

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО «ЦДТ»

№232 от «10» июня 2025 г.

Директор  Е.А. Солодухина
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
(платные образовательные услуги)
«Капелька»
(стартовый уровень)

Срок реализации: 108 часов
Возраст обучающихся: 4,5-6 лет

Разработал:

Каплан Светлана Ивановна, педагог
дополнительного образования,

г, Курск, 2025

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель программы.....	7
1.3.Задачи программы.....	7
1.4.Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.Календарный учебный график.....	17
2.2. Учебный план.....	17
2.3. Оценочные материалы.....	21
2.4. Формы аттестации.....	21
2.5. Методическое обеспечение.....	22
2.6. Условия реализации программы	31
3. Рабочая программа воспитания.....	33
4. Календарный план воспитательной работы.....	34
5. Список литературы.....	34
6. Приложения.....	37

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 23.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.

Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа «Капелька» имеет социально-гуманитарную направленность, содержание и технология реализации данной программы модифицировано (адаптировано) к определенному детскому коллективу.

Актуальность программы. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу детей только 40% имеют «внутреннюю позицию школьника» - у остальных она отсутствует, примерно треть первоклассников недостаточно готова к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др), коммуникативными и речевыми. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность обучающихся к школе.

Отличительные особенности программы. Программа разработана с учётом психологических особенностей детей дошкольного возраста. Содержание программы подобранно с учётом интересов и потребностей детей этой возрастной категории. Темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным; предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей,

индивидуальные способности. Методическая основа программы: примерная общеразвивающая программа воспитания и обучения по образовательным областям «Счастливый ребёнок» под общей редакцией доктора педагогических наук С.А. Козловой. Программа «от звука к букве» автор Е.В. Колесникова. Программа «Развитие одарённых детей» авторы-составители: Н.В. Алексеева, С.Е. Андреев, Н.В. Видова. Программа «Радуга» Е.В. Соловьёва. Авторская программа Н. Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; И.П. Слободяник коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

Были использованы методические разработки, комплексы упражнений из следующих учебных пособий: Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей—«Говорулькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева; Л.С. Арцишевская. Работа психолога с интерактивными детьми в детском саду.

Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, Л.С. Выготским.

Новизна. Комплексная программа представлена тремя самостоятельными образовательными курсами, каждый из которых решает общие задачи программы и предлагает свои специфические направления развития.

Курс "Буковка": обогащение лексики, грамматическая и звуковая культура речи, развитие навыка слушания, развитие коммуникативных способностей, подготовка к письму и чтению, обогащение словарного запаса.

Курс "Весёлый счёт": первичные математические навыки, развитие элементов логического мышления, выявление математических взаимосвязей, знакомство с пространственными и временными отношениями, формирование умственных способностей и познавательной активности.

Курс «Хочу всё знать»: специальная подготовка ко всем школьным предметам. Развитие речи, памяти, мелкой моторики. Социальные навыки взаимодействия в коллективе (уверенность в себе, успешное общение вне дома, формирование культуры общения). Развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие словесно-логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания, внимания, пространственных представлений и ориентации; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Программа рассчитана на освоение обучающимися необходимой суммы теоретических знаний и практических навыков в соответствии **со стартовым уровнем** сложности и предоставляется целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, а также создаёт новые места в дополнительном образовании за счёт внебюджетных средств.

Педагогическая целесообразность. Программа даёт возможность выравнивания стартовых возможностей перед обучением в школе как детей, посещающих детский сад, так и тех, которые не охвачены системой дошкольного образования. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития

способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы будет приносить радость и удовольствие.

Концептуальное обоснование

В основу реализации программы положен компетентностный образовательный подход, а именно, система ключевых компетенций, разработанная Хуторским А.В. Данная система основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности обучающегося, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Таким образом, были выбраны следующие ключевые компетенции, наиболее успешно формируемые в условиях социально педагогической деятельности:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. В результате обучения, дети детского объединения получают развитие универсальных учебных действий: предметных, личностных, метапредметных компетенций.

Адресат программы

Программа «Капелька» рассчитана на 1 год обучения и адресована детям в возрасте от 5 до 6 лет.

Дошкольный возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Социальная ситуация развития. Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно - действенного к наглядно - образному и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольник мыслит образно, но он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Речь. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный запас ребенка.

Восприятие в дошкольном возрасте • становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.

В дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину;
- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Внимание. В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания - речь. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Память. Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно - логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Воображение. Воображение формируется игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения:

- замысел в форме наглядной модели;
- образ воображаемого объекта;
- образ действия с объектом.

Развитие мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей). Сначала ребенку нужно, чтобы кто-то был рядом, контролировал его поведение, а оставшись один, он ведет себя более свободно, импульсивно. Затем, по мере развития плана представлений, он начинает сдерживаться при воображаемом контроле.

В дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам.

Развитие самосознания.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

1.10. Режим занятий

Зачисление в детское объединение по данной программе осуществляется по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей). Требования к поступающим: заявление о приеме на обучение. Договор об образовании по дополнительным общеразвивающим программам, копия свидетельства о рождении ребёнка.

Занятия ведутся по группам. Группы разновозрастные. Наполняемость группы 8 - 15 детей. При необходимости в течение года может проводиться добор в группу.

Режим занятий: 1 год обучения (5 - 6 лет) - 108 часов в год, по 2 и 1 академическому часу - 30 минут

Основания для отчисления: систематические пропуски занятий без уважительных причин, отсутствие заинтересованности, по состоянию здоровья, расторжение Договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам.

Формы обучения

Язык преподавания - русский.

Форма обучения по программе - очная.

Форма реализации программы - в рамках учреждения.

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (посещение: театров, музеев, выставок, экскурсий и т. и. Экскурсионные, конкурсные и праздничные мероприятия могут менять график работы групп, эти дни приравниваются к учебной деятельности).

Форма организации деятельности: фронтальная; подгрупповая.

Формы занятий: комплексное занятие, практическое занятие, зачётное занятие, занятие - игра, занятие - сказка, мини-выставка, выставка работ, контрольное занятие, занятие - путешествие, праздник, конкурс, беседа, открытое занятие, экскурсия, занятие-экспериментирование.

Основным элементом образовательного процесса является *учебное занятие*, но существенно меняется его форма организации. Главное не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний. При проведении занятий максимально применяются занимательные и игровые формы обучения.

Формы организации занятий: занятия организуются с учетом здоровья берегающих технологий. Предусмотрено время на перерывы, проветривание помещения, осуществляется визуальный контроль за переутомляемостью детей, предусматривается хорошее освещение, обязательно организуется смена видов деятельности на занятии.

1.2. Цель программы

Цель - выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в школу как важнейшей составляющей успешности обучения.

1.3. Задачи программы

Задачи:

Воспитательные:

- Развитие коммуникативных способностей, волевых качеств детей.
- Нравственное и эстетическое воспитание средствами устного народного творчества, художественной литературы и изобразительного искусства.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, целенаправленно думать:
- Воспитывать необходимость заботы об окружающем мире.
- Воспитывать основы правильного поведения в обществе.
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям.
- Расширять нравственные представления дошкольника.
- Стимулировать коммуникативные навыки.

Образовательные:

- Своевременное обследование и выявление детей, имеющих отклонения в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии.

- Формирование интереса к учебной деятельности.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: умения определять признаки и свойства предметов, группировать предметы по общим признакам, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, обобщать.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Дать представление о разнообразии окружающего мира:
- Формирование элементарных знаний о социуме, межличностных отношениях, социальных институтах и ролях,
- Научить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Научить делить слова на слоги.
- Познакомить с алфавитом.
- Научить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Ознакомить с графическим изображением слова - прямоугольник (моделирование).
- Учить на схеме обозначать место звука в слове.
- Учить писать печатные буквы в клетке,
- Учить читать слова, предложения,
- Познакомить с ударением.
- Формировать умение понимать учебную задачу.
- Научить считать в пределах 10.
- Научить писать цифры от 1 до 10.
- Научить пользоваться математическими знаками: +, =, <, >.
- Научить записывать решение задачи (загадки).
- Научить ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.
- Научить решать логические задачи.
- Ознакомление с правилами безопасного поведения.
- Познакомить детей с последовательным названием дней недели, месяцев.
- Учить детей анализировать и оценивать поведение свое и других людей (через сюжетно-ролевые игры).
- Формировать у детей представление о разнообразии материалов, которые придумал человек.
- Сформировать опыт познавательной и творческой деятельности.
- Уточнить и расширить представления детей об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, страх, удивление, печаль, гордость и т.д.).
- Обогащать словарный запас детей.
- Обучить составлять геометрические фигуры по схемам,
- Познакомить дошкольников с понятиями «план», «схема», «чертеж».

Развивающие:

- Развитие познавательных и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического),
- * памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативное™, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.
- Тренировать навыки распределения и переключения внимания, процессы классификации и обобщения, способы произвольного запоминания.
- Расширять знания ребёнка о пространственных отношениях.
- Совершенствовать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой)

- Профилактика гиперреактивности у дошкольников.
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через игры и совместную деятельность.

Мотивационные:

- Создание благоприятного психологического климата на занятии, атмосферы доброжелательности и сотрудничества.
- Побуждение обучающегося к активной деятельности по изменению предметов окружающего мира.

Социальные;

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей научить общаться со сверстниками.

1.4. Содержание программы

Курс «Буковка»

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с детьми, диагностика обучающихся детей. Ознакомление с планом работы на учебный год и правилами поведения для обучающихся и их родителей. Инструктаж по технике безопасности.

Текущий контроль, опрос.

2. Многообразие слов, моделирование (2 часа)

Теория: Знакомство с многообразием слов, моделированием.

Практика: Рисование коротких, отрывистых линий.

Текущий контроль. Игра, беседа.

3. Сравнение слов по звучанию (2 часа)

Теория: Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие слова).

Практика: Деление слов на слоги хлопками.

Текущий контроль. Работа в тетради, беседа.

4. Слоги (4 часа)

Теория: Деление слов на слоги

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Игра, опрос.

5. Звуки: «С-СЬ» (1 час)

Теория: Звуки: «С-СЬ». Знакомство с твердыми и мягкими согласными.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий (Деление слов на слоги)

Текущий контроль. Игра, опрос.

6. Звуки: «З-ЗЬ» (1 час)

Теория: Звуки: «З-ЗЬ». Знакомство с твердыми и мягкими согласными.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Отгадывание загадок.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

7. Закрепление звуков: «З-ЗЬ», «С-СЬ». (1 час)

Теория: Закрепление звуков: «З-ЗЬ», «С-СЬ». Слушание небылицы.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Выделение знакомых звуков из слов.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

8. Звук: «Ц» (1 час)

Теория: Знакомство со звуком «Ц». Слушание отрывка из произведения Г. Сапгира. Практика:

Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Составление предложения.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

9. Звук: «Ш» (1 час)

Теория: Знакомство со звуком «Ш», («песенка ветра»), слушание потешки.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Выделение звука «Ш» из слов. Составления рассказа по картинке.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

10. Звук «Ж» (1 час).

Теория: Знакомство со звуком «Ж», («песенка жука») слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.

Практика: Выделение звука «Ж» из слов. Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Работа, над чистоговоркой.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

11.Закрепление звуков: «Ж-Ш» (1 час).

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Упражнение в умении различать твердые р мягкие согласные.

Промежуточный контроль. Работа в тетради, опрос. Контрольное занятие.

12.Звук: «Щ», моделирование, (1час).

Теория: Знакомство со звуком «Щ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Выделение звука «Щ» из слов. Упражнение закончи предложения.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

13.Звук «Ч», моделирование (1 час).

Теория: Знакомство со звуком «Ч», моделирование

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Выделение звука «Ч» из слов. Игра: «Подскажи словечко».

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

14.Закрепление звуков: «Ч-Щ» (1час).

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Ответы на вопросы по картинке. Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

15.Звуки: «Р-РЬ» (1 час).

Теория: Знакомство со звуками: «Р-РЬ», слушание стихотворения О. Высотской.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Подбираем глаголы к существительным.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

16. Звуки: «Л-ЛЬ», моделирование (1 час).

Теория:Знакомство со звуками:«Л-ЛЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Загадки.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

17.Звуки: «М-МЬ» (1 час)

Теория: Знакомство со звуками: «М-МЬ», слушание потешки.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Загадки.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

18.Звуки «Б-БЬ», (1 час).

Теория: Знакомство со звуками: «Б-БЬ», слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, моделирование.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

19.Звуки «К-КЬ» (1 час).

Теория: Звуки «К-КЬ», слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Ответы на вопросы.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос. 20,Звук «Г» (1 час).

Теория: Знакомство со звуком «Г».

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

21.Звуки «Г- К», моделирование (1 час).

Теория: Закрепление звуков «Г- К», слушание потешки.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

22.Звуки «Д-ДЬ» (1 час).

Теория: Знакомство звуков «Д-ДЬ», слушание потешки.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий, рисование кругов.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

23. Звуки «Т-ТЬ» (1 час).

Теория: Знакомство звуков «Т-ТЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

24. Закрепление изученного (1 час).

Теория: Закрепление звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»,

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Тест.

25. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ» (закрепление пройденного материала) (1 час).

Теория: Закрепление звуков «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

26. Звуки «Р-РЬ», «Ш» (закрепление пройденного материала) (1 час).

Теория: Закрепление звуков «Р-РЬ», «Ш».

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий. Рассказ о любимой игрушке.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

27. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» (закрепление пройденного материала) (1 час).

Теория: Закрепление звуков «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

28. Закрепление пройденного материала (3 часа)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Рабочая тетрадь, выполнение заданий.

Текущий контроль. Тест,

29. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Показать знания и умения усвоенные за год обучения.

Итоговый контроль. Контрольное занятие.

Курс «Весёлый счёт»

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с рабочей тетрадью: "Я считаю до пяти". Проверка счета у детей, понятий: "лево", "право", "высокий", "низкий". Знания геометрических фигур.

Текущий контроль, опрос.

2. Один и много. «Большой и маленький». Крут. (1 час).

Теория: Знакомство с понятиями: один и много, «большой и маленький», круг.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль, Игра, беседа.

3. Сравнение чисел 3-4. Время года: осень. Понятия: «слева», «справа». (2 часа).

Теория: Познакомить с цифрами: 3 - 4. Временем года: осень. Учить различать понятия: «слева», «справа».

Практика: Учить сравнивать числа 3-4, Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

4. Число и количество предметов. Понятия: «большой», «поменьше», «самый маленький». Квадрат. (2 часа).

Теория: Учить соотносить число и количество предметов, различать понятия: «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с фигурой квадрат.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

5. Понятия: «слева», «посередине», «справа». Сравнение чисел 4-5.

Части суток. (2 часа).

Теория: Учить считать по образцу, сравнивать числа 4-5, знакомить с частями суток, с понятиями: «слева», «посередине», «справа».

Практика: Уравнивание двух групп предметов.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

6. Цифра 1. Крут и квадрат. (Закрепление) (1 час).

Теория: Познакомить с цифрой 1. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг и квадрат.

Практика: Письмо 1 по точкам.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

7. Понятие «одинакового размера». Треугольник. (1 час).

Теория: Закрепить знания о цифре 1. Дать понятие одинакового размера. Познакомить с фигурой треугольник.

Практика: Соотнесение числа и цифры. Закрашивание фигур.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

8. Цифра 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: «ближе, дальше». (1 час).

Теория: Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра; «ближе, дальше».

Практика: Письмо цифры 2 по точкам. Рисование листьев на дереве.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

9. Величина: «короткий, длинный». Овал. (1 час).

Теория: Закрепить знания о цифре 2. Учить различать понятия: «короткий, длинный». Познакомить с фигурой овал.

Практика: Соотнесение числа и цифры. Закрашивание фигур.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

10. Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. (1 час).

Теория: Познакомить с цифрой 3. Учить соотносить цифры с количеством предметов. Вспомнить приметы осени.

Практика: Письмо цифры 3 по точкам. Раскрашивание осеней ветки.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

11. Величина: «высокий, низкий». Логическая задача на внимание, (1 час).

Теория: Познакомить с величинами: «высокий, низкий». Закрепить знания о цифрах: 1 - 3.

Практика: Соотнесение числа и цифры. Нахождение различий в рисунках. Логическая задача на развитие внимания.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос,

12. Величина: «широкий, узкий». Прямоугольник. (2 часа).

Теория: Познакомить с величиной: «широкий, узкий». С фигурой прямоугольник.

Практика: Раскрашивание прямоугольника. Соотнесение количества предметов с цифрой. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос,

13. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение смежных чисел. (3 часа). Теория: Показать независимость числа от пространственного расположения предметов. Учить считать по образцу и сравнивать смежные числа. Закрепить фигуры: круг, овал. Практика: Упражнения на закрепление понятия "столько же".

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

14. Цифра 4, Логическая задача на внимание. (2 часа).

Теория: Познакомить с цифрой 4.

Практика: Письмо цифры 4 по точкам. Логическая задача на развитие внимания.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

15. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. (2 часа).

Теория: Закрепить знания о цифрах: 1 - 4, понятия: "влево", "вправо", "далеко", "близко".

Практика: Раскрашивание геометрических фигур, соотнесение количества предметов и цифры.

Промежуточный контроль. Работа в тетради, опрос. Контрольное занятие.

16. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Времена года. (2 часа).

Теория: Учить ориентироваться в пространстве: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "иод". Закрепить знания о временах года.

Практика: Дорисовка фигур, решение логической задачи.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

17. Цифра 5. Логическая задача на сравнение, установление закономерностей. (1 час). Теория: Познакомить с цифрой 5.

Практика: Решение логической задачи. Раскрашивание геометрических фигур.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

18. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

"Быстро", "медленно". (1 час).

Теория: Учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Познакомить с понятиями: "Быстро", "медленно".

Практика: Письмо цифры 5 по точкам. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

19. Порядковые числительные. Ориентировка на листе. Логические задачи. Геометрические фигуры. (3 часа).

Теория: Ознакомление с порядковыми числительными; геометрические фигуры закрепление.

Практика: Учить ориентироваться на листе бумаги, соотнесение предметов с геометрическими фигурами. Задачи на установление последовательности событий.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

20. Закрепление знаний о цифрах: 1 - 5. Понятия: «Вчера, сегодня, завтра». Объёмные тела: «шар, куб, цилиндр». (2 часа).

Теория: Познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра»; с объёмными телами: «шар, куб, цилиндр». Закрепить знания о цифрах: 1-5.

Практика: Раскрашивание фигур и предметов по заданию.

Текущий контроль. Тест.

21. Порядковый счёт. Ориентация в пространстве. (1 час).

Теория: Закрепить знания о порядковом счёте. Учить определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль. Работа в тетради, опрос.

22. Понятия: «быстро, медленно», «толстый, тонкий».

Решение логических задач. (1 час).

Теория: Познакомить с понятиями: «быстро, медленно», «толстый, тонкий».

Практика: Решение логических задач. Соотнесения количества точек и цифр.

Раскрашивание, объёмных тел.

Текущий контроль. Деловая игра.

23. Сравнение двух групп предметов. (1 час).

Теория: Учить детей сравнивать две группы предметов. Уравнивать их двумя способами.

Практика: Игра: "Помоги Лунтику" (умение выделять лишний предмет, называть группу предметов одним словом).

Текущий контроль. Контрольный срез.

24. Итоговое занятие. (1 час).

Практика: Показать знания и умения усвоенные за год обучения.

Итоговый контроль. Контрольное занятие.

Курс «Хочу всё знать»

1. Вводное занятие (1 ч.)

Гармонизация отношений, создание рабочего тона занятий.

Цель: Создание доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата.

Теория: Инструктаж обучающихся по технике безопасности. Отработка навыка работы в учебных тетрадах. Знакомство обучающихся через игры: «здороваемся по...», «кто в домике живёт», «прыгни в крут», «моё настроение» и т.д. Развить позиции эмоционального принятия себя и другого человека, повышение уверенности в себе.

Текущий контроль. Беседа, игра.

2. О разнообразии цветов. Ладшки - цветочки (3 ч.)

Работа по формированию познавательных способностей начинается со знакомства с цветом и формой. Конкретная цель обучения— научить детей различать и называть цвет и форму, систематизировать предметы по этим признакам через диалог и подвижную игру. Большинство детей четырехлетнего возраста могут различать основные цвета и формы, поэтому первые игры, как правило, даются на классификацию и систематизацию этих признаков.

Теория: Детей знакомят со следующими цветами: красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый, белый, чёрный, через изобразительную деятельность. Практика: Развитие мелкой моторики дошкольников через пальчиковые игры: «белочка», «паучки», «птички»; рисование пальчиковыми красками (пальцами, ладошками, губкой, трафаретами).

Текущий контроль. Работа в тетради, беседа.

3. Времена года (3 ч.)

Теория: Цель занятий - дать дошкольникам представления о временах года: зима, весна, лето, осень и их отличительных особенностях. Постоянно актуализировать знания, обучающихся по данной тематике.

Практика: В ходе обучения используется наглядный материал: картинки с изображением различных времён года, алгоритм описание времён года, природный материал: гербарий (засушенные цветы, листочки и т.д.); методический материал: сказки, рассказы и стихотворение о временах года, развивающие тетрадки по теме окружающий мир; пальчиковые игры: «перчатки», «снежинки» и т.д.

Текущий контроль. Беседа, диагностика, игра.

4. «В мире животных» (3 часа)

Теория: Цель занятий: развивать у дошкольников первичные представления о животном мире: дикие и домашние животные: дельта и их детёныши; животные - обитатели различных континентов (север, юг, запад, восток)

Практика: Работа по карточкам и фигурками животных над темой — дикие и домашние животные. Упражнения в тетради: «найди свою маму», «зачеркни лишнее», «дети и их родители». Обучения играм на внимание: «4 стихии», «мишка», «мы делили апельсин».

Текущий контроль. Беседа, игра, опрос.

5. Развитие познавательных процессов (18 ч.)

5.1 Восприятие. Пространственные отношения (3 ч.)

Практика: Обучение дидактическим играм и упражнениям «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа», «Коллективный портрет», «Рисование на заданную тему». В ходе обучения используются задания из тетради Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л из серии «Мои первые тетрадки» и Е.В. Колесниковой «Тесты для детей». Дошкольники конструируют следующие фигуры: квадрат («Танграм»), круг («Танграм»), круг («Волшебный круг»), овал («Колумбово яйцо»). Работа над данными конструктами строится по определённой технологии:

1 .Внимательное исследование частей, из которых состоит фигура.

Составление из этих частей возможных геометрических фигур:

- * одного большого треугольника из двух маленьких; а квадрата из двух треугольников;
- прямоугольника из двух треугольников или двух квадратов.

Составление исходной фигуры по схеме и без нее.

3.Составление фигур по собственному замыслу;

Текущий контроль. Опрос. Итоговое тестирование.

5.2 Память ("3 ч.).

Практика: Обучение упражнениям: «Воспроизведи по памяти», «Кто больше запомнит», «Двигательная память». Задание из тетради: «Запомни и нарисую», «Расскажи по картинке».

Промежуточный контроль Опрос. Итоговое тестирование. Контрольное занятие.

5.3.Внимание (3 ч.)

Практика: Обучение играм на развитие внимания: «Будь внимательней», «Раз, два, три - говори!», «Что летает?», «Светофор», «Внимательные глазки», «Прыгни в круг» и т.д. Работа в тетради над детскими вариантами таблиц Бурдона и Шульте. Релаксационные, расслабляющие упражнения: «Шалтай-балтай», «Йоговская гимнастика для малышей», «Камень и путник», «Передай движение».

Текущий контроль. Опрос. Итоговое тестирование.

5.4.Воображение (3 ч.)

Практика: Данный раздел предполагает развитие образного мышления через:

1. изображение, моделирование предмета нестандартными средствами (листьями, снежинками, геометрическими фигурами);
2. установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями);
3. придумывание фантастических объектов: растений, животных, игрушек;

На занятиях используются игры и упражнения: «Найди родию», «Что на что похоже?», игра-соревнование «Как это можно использовать?».

Текущий контроль. Опрос. Итоговое тестирование.

5.5.Логическое мышление (3 ч.)

Теория: развития умения классифицировать и обобщать полученную информацию. Практика: обучение играм «Найди лишнюю картинку», «Поиск закономерностей», «История в картинках». «Найди лишнее слово». Словесные игры: «Бывает - не бывает», «Нелпицы», «Рассказ с нелепостями». Работа с играми Никитина (1-2 уровень).

Текущий контроль. Опрос. Итоговое тестирование.

6. Чувство «МЫ» (7 ч.)

Практика: игры на развитие навыков работы в группе сверстников: «Прыгни в круг», «Передай движение», «Волшебный мешочек», «Нарисуй с закрытыми глазами», «Паутина», «Одно большое движение», «Слепой и поводырь».

Целью развивающих игр является развитие «чувства локтя», сплочение группы младших дошкольников, развитие умения распределять роли в группе, сопереживать другому. Текущий контроль. Игра, опрос.

7. «В мире эмоций» (7 ч.)

Теория: Знакомство с пиктограммами «Эмоции», Уточнить и расширить знания ребёнка о понятии «настроение».

Практика: Рисование на заданную тему: «Мое настроение сейчас». «Моя злость» «Мои страхи» и дальнейшая проработка данных рисунков, Обучение играм: «клубок», «комплименты», «гусеницы» «волшебный мешочек». «я грустный \ я весёлый...»; релаксационные упражнения «солнечный зайчик», «цветочек», морщинки». Проигрывание сказок: Заяц - хвостун», «Умка». Релаксационные упражнения: «водопад», «облако». Текущий контроль. Практикум. Игра, опрос.

8. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: Демонстрация знаний, умений и навыков.

Итоговый контроль. Контрольное занятие.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Свободно считать в пределах 10 и обратно.
- Сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа.
- Решать простые задачи.
- Выполнять графические диктанты,
- Выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику.
- Составлять рассказ по картинке из 5 - 6 предложений.
- Развивать навык слогового чтения.
- Правильно пользоваться карандашом.
- Слушать и выполнять инструкцию педагога.
- Уметь сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале.
- Проявлять активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру.
- Знать свое имя и фамилию, имена, отчества родителей.
- Знать последовательность времен года, частей суток.
- Различать и уметь называть деревья и кустарники по листьям и плодам,
- Иметь элементарные представления о таких понятиях как: «звёзды», «луна», «солнце», «планета».

- Знать некоторые названия животных и их детёнышей; диких и домашних животных, птиц,
- Знать профессии людей, профессии своих родителей.
- Иметь элементарные представления о своем городе - социально и культурно значимые сооружения.
- Знать и отличать основные геометрические фигуры.
- Уметь вырезать из бумаги по контуру (близко к контуру).
- Уметь сравнивать предметы и выделять лишние.
- Уметь выполнять задание по образцу или по инструкции с минимальным для индивидуальных возможностей ребенка вмешательством педагога,
- Уметь вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.
- Обогащать словарный запас.
- Уметь понимать и предугадывать свое эмоциональное состояние.
- Уметь добиваться цели приемлемыми способами общения.
- Уметь пользоваться вежливыми словами.
- Уметь вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями.
- Развить моторику, слуховое восприятие, внимание, аккуратность.
- Развить умение тактильно обследовать предметы.
- Обогащать словарный запас, закрепить навыки рисования (по образцу).
- Иметь представление о здоровом образе жизни.
- Замечать положительные качества других людей и выражать это словами, делать комплименты.
- Иметь начальные представления о следующих понятиях: эмоциональных состояниях человека; формы и размеры предметов (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал и т.д.; большой - маленький - средний); сравнительные характеристики предметов, левый - правый, длинный - короткий, верхний - нижний, толстый - тонкий, вверху - внизу и т.д.
- Иметь навыки организации своего рабочего места.
- Знать игры, уметь выполнять мимическую гимнастику, пальчиковые разминки.
- Уметь выслушать инструкцию и пересказать её.
- Уметь пользоваться динамическими паузами, техниками расслабления в ходе занятия.
- Выполнять следующие мыслительные операции; классификация, сравнения, исключение лишнего, обобщение,
- Уметь устанавливать ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями).
- Работать со следующими конструктами: «Игры Никитина» (1,2 и частично 3-й уровень; Танграмм, «Колумбово яйцо»).
- Уметь работать по схеме,
- Уметь различать пространственно-временные понятия: до, после, сначала, потом, раньше, прошлое, будущее, настоящее.

Личностные результаты;

- уметь общаться, быстро адаптироваться в любой ситуации;
- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- умение различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным;
- проявление любознательности;
- Элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Нести ответственность за свое здоровье.

Метапредметные результаты:

- умение демонстрировать способность воспроизводить учебный материал, самостоятельно действовать;
- Оценивать свою работу и работы своих товарищей;
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- Ответственно относиться к обучению;
- Стремиться быть полезным обществу;
- Владеть способностью к взаимодействию, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1	№ 1	1	01.09.	25.05.	36	72	108	2 раза в неделю	1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня; 4 ноября.	Декабрь Апрель
2	№ 2	1	01.09.	25.05.	36	72	108	2 раза в неделю	1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня; 4 ноября.	Декабрь Апрель

2.2. Содержание программы

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Буковка»					
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос
2.	Многообразие слов, моделирование.	9	0,5	1,5	Игра, беседа
3.	Сравнение слов по звучанию	9	0,5	1,5	Работа в тетради, беседа
4.	Слоги.	4	0,5	3,5	Игра, опрос
5.	Звуки: «С-Съ».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
6.	Звуки: «З-Зь»,	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
7.	Закрепление звуков: «З-Зь», «С-Съ».	1	-	1	Работа в тетради, опрос
8.	Звук: «Ц».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
9.	Звук: «Ш»	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос

10.	Звук «Ж» .	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
11.	Закрепление звуков: «Ж-Ш».	1	-	1	Работа в тетради, опрос
12.	Звук «Щ», моделирование.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
13.	Звук «Ч», моделирование.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
14.	Закрепление звуков: «Ч-Щ».	1	-	1	Работа в тетради, опрос
15.	Звуки: «Р-РЬ».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
16.	Звуки: «Л-ЛЬ», моделирование.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
17.	Звуки «М-МЬ».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
18.	Звуки «Б-БЬ».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
19.	Звуки «К-КЬ».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
20.	Звук «Г».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
21.	Звуки «Г- К», моделирование.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
22.	Звуки «Д -ДЬ».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
23.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
24.	Закрепление изученного.	1		1	Тест
25.	Звуки «З-ЗЬ», «Ж». «С-СЬ»(закрепление пройденного материала).	1		1	Работа в тетради, опрос
26.	Звуки '«Р-РЬ», «Ш» (закрепление пройденного материала).	1		1	Работа в тетради, опрос
27.	Звуки " «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» (закрепление пройденного материала).	1		1	Работа в тетради, опрос
28.	Закрепление пройденного материала.	3	-	3	Тест
29.	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное занятие
	Итого	36	10,5	25,5	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Название раздела, темы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Один и много. «Большой и маленький». Круг.	1	0,5	0,5	Игра, беседа
3	Сравнение чисел 3-4. Время года: осень. Понятия: «слева», «справа».	2	0,5	1,5	Игра, беседа
4	Число и количество предметов. Понятия: «большой», «поменьше», «самый маленький». Квадрат.	2	0,5	1,5	Игра, беседа
5	Сравнение чисел 4 - 5 . Части суток. Понятия: «слева», «посередине», «справа».	9	0,5	1,5	Игра, беседа
6	Цифра 1, Круг и квадрат, (закрепление)	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
7	Понятие «одинакового размера». Треугольник.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
8	Цифра 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: «ближе, дальше».	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
9	Величина: «короткий, длинный». Овал.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
10	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
11	Величина: «высокий, низкий». Логическая задача на внимание.	1	-	1	Работа в тетради, опрос

12.	Величина: «широкий, узкий». Прямоугольник.	2	0,5	1,5	Работа в тетради, опрос
13.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение смежных чисел.	3	0,5	2,5	Работа в тетради, опрос
14.	Цифра 4. Логическая задача на внимание.	2	0,5	1,5	Работа в тетради, опрос
15.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.	2	0,5	1,5	Работа в тетради, опрос
16.	Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Времена года.	2	0,5	1,5	Работа в тетради, опрос
17.	Цифра 5." Логическая задача на сравнение, установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
18.	Сравнение - чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. "Быстро", "медленно".	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
19.	По рядковые числительные. Ориентировка на листе. Логические задачи. Геометрические фигуры.	3	0,5	2,5	Работа в тетради, опрос
20.	Закреплене знаний о цифрах: 1 - 5. Понятия: «Вчера, сегодня, завтра». Объёмные тела: «шар, куб, цилиндр».	2	0,5	1,5	Тест
21.	Порядковый счёт. Ориентация в пространстве.	1	0,5	0,5	Работа в тетради, опрос
22.	Понятия: «быстро, медленно», «толстый, тонкий». Решение логических задач.	1	0,5	0,5	Деловая игра
23.	Сравнение двух групп предметов.	1	0,5	0,5	Контрольный срез
24.	Итоговое занятие.	1	-	1	Контрольное занятие
	ИТОГО	36	11,5	24,5	

Курс «Хочу всё знать»

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Название раздела, темы
		Всего	Теори	Практик	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, игра
2.	О разнообразии цветов. Ладочки – цветочки	3	1	2	Работа в тетради, беседа
3.	Времена года	3	1	2	Беседа, диагностика, игра

4.	«В мире животных»	3	1	4	Беседа, игра, опрос
5.	Развитие познавательных процессов	15	1	14	Опрос. Итоговое тестирование.
	Восприятие.	3	-	3	Опрос. Итоговое тестирование.
	Пространственные отношения	3	-	3	Опрос. Итоговое тестирование.
	Память	3	-	3	Опрос. Итоговое тестирование.
	Внимание	3	-	3	Опрос. Итоговое тестирование.
	Воображение	3	-	3	Опрос. Итоговое тестирование.
	Логическое мышление	3	1	2	Опрос. Итоговое тестирование.
6	Чувство «МЫ»	3		3	Игра, опрос
7	«В мире эмоций»	7	1	6	Практикум
	«Наше настроение»	2	1	1	Игра, опрос
	Эмоции: удивление, интерес, радость, злость, страх, скука.	5	~	5	Игра, опрос
8	■ Итоговое занятие	1		1	Контрольное занятие
Итого		36	6	30	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		108	28	80	

2.3.Оценочные материалы

В программе предусматривается проверка текущих результатов - проведение мониторинга эффективности обучения. Его цель - определение степени освоения программы. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- индивидуальные беседы с ребёнком;
- опрос;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- систематические наблюдения за деятельностью ребёнка;
- собеседование.

В результате составляется таблица, где фиксируется результативность усвоения материала. «Основные показатели диагностики образовательного уровня обучающихся» автор. (Приложение к программе 3).

2.4.Формы аттестации

Способы определения результативности

Работа по данной программе предполагает безотметочную систему учета успеваемости. Формой оценки качества приобретенных знаний, умений и навыков становятся открытые занятия (для педагогов, родителей). Критериями развития, обучающегося является рост мастерства (по сравнению с самим собой), развитие памяти, внимания, расширение кругозора.

Порядок аттестации

Таблица 5

Год обучения	По периодичности проведения	Сроки	Форма оценки качества знаний
<i>Курс «Буковка»</i> 1-й год обучения	Текущий контроль	В течение учебного года	Оценка уровня изученных тем и личностных качеств обучающихся
	Промежуточный контроль	Декабрь	Контрольное занятие
	Итоговый контроль	Май	Контрольное занятие
<i>Курс «Весёлый счёт»</i> 1-й год обучения	Текущий контроль	В течение учебного года	Оценка уровня изученных тем и личностных качеств обучающихся
	Промежуточный контроль	Декабрь	Контрольное занятие
	Итоговый контроль	Май	Контрольное занятие
<i>Курс «Хочу всё знать»</i> 1-й год обучения	Текущий контроль	В течение учебного года	Оценка уровня изученных тем и личностных качеств обучающихся
	Промежуточный контроль	Декабрь	Контрольное занятие
	Итоговый контроль	Май	Контрольное занятие

2.5.Методические материалы (по программе)

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу'. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

Вопросы дошкольной подготовки - это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Так как готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Программа «Капелька» направлена на освоение основ грамоты, развитие речи, формирование математических представлений, развитие произвольности познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

При обучении используются следующие методы и приёмы: групповой метод обучения (способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность. Общим принципом обучения является движение от простого к сложному. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарным планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей, обучающихся); *игровые* (развивающие, игры, сюжетные игры); *наглядные*

методы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, способствует наилучшему усвоению теоретического материала (показ выполнения работы (частичный, полностью), демонстрация, просмотр, инструктирование, рассматривание наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); *практические* (упражнения, корректирование, самостоятельная работа, работа в подгруппах, коллективная деятельность); *словесные* (беседа, анализ, рассказ, объяснение, пояснение, диалог, вопросы, словесная инструкция, комментирование); *эмпирические* («эмпатия», образное видение, символическое видение, придумывание, сравнение, исследование, рефлексия); *наблюдения* (фото, видео съемка); *методы стимуляции и мотивации* (требования — доверие, условия, просьба, соревнования).

Программа построена по принципу вариативности, ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации и дифференциации образовательного и воспитательного процессов. Организация образовательно-воспитательного процесса „предполагает использование таких образовательных технологий, как компетентностный и личностно-ориентированный подходы, технология сотрудничества, где учитываются Склонности, способности, подготовленность, интересы и здоровье ребёнка.

Задачи программы определяют систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

1. Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

2. Культурно ориентированные принципы:

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир — это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка

Для реализации программы используются современные педагогические технологии, которые включают в себя показатели:

- развитие любознательности (основы познавательной активности);
- развитие способности самостоятельно решать творческие (логические, художественные) задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности;
- развитие творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка.

Реализация технологии в практическом обучении обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных

психологических особенностей развития детей;

в принцип -целостности - предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- принцип минимакса - заключается в следующем: педагог предлагает обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума знаний;

- принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе;

- принцип занимательности - применяется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность;

- принцип полезности - позволяет формировать у детей способов адаптации к реальным условиям жизни.

- принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- принцип вариативности - предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- принцип соответствия социальному заказу.

Программа предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Выполнение поочередности тем и указанных в них задач занятий обеспечивает поступательное художественное развитие ребенка.

Методика работы по программе построена на широком использовании игры, подходы к методам и содержанию работы с детьми основаны на уважении личности ребенка, внимательном отношении к его интересам и потребностям, заботе о его эмоциональном благополучии.

Три группы методов по ведущим компонентам деятельности-

- методы организации и осуществления учебно-познавательной;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной,
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной.

Типы занятий

-Закрепление знаний и умений и навыков — постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

-Комбинированные - изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний.

-Повторение и усвоение пройденного материала- контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов.

-Подача нового материала.

-Применение полученных знаний и навыков- прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний.

Формы проведения занятий

-Вводное занятие - педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей.

-Ознакомительное занятие - педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках (дети получают преимущественно теоретические знания).

-Занятие по памяти - проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе и дает ребёнку возможность тренировать память.

- Занятие-импровизация — подобные, занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его пользуются популярностью у детей и родителей.

Проверочное занятие - помогает после изучения сложной темы проверить усвоение

данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие — строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие - проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие - подводит итоги работы детского объединения за учебный год.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть

Основная часть:

- повторение пройденного материала изучение новой темы

-физкультурная минутка

-закрепление материала (выполнение заданий в рабочих тетрадях)

Заключительная часть.

Домашнее задание носит рекомендательный характер

Методическое обеспечение

Методические виды продукции (разработки игр, открытых занятий; дидактические материалы; методические рисунки; плакаты; диагностические карты.

Литературный ряд: стихи, загадки, пословицы, сказки, рассказы, басни и т.п.

Музыкальный ряд: аудио кассеты, CD диски с мелодиями, песенками, звуками, сказками.

Курс «Буковка»

Таблица 6

№ п\п	Название разделов, тем	Методический и дидактический материал
1	Вводное занятие	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, магнитофон, раздаточный материал (тематические карточки)
2.	Многообразие слов, моделирование.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
3	Сравнение слов по звучанию	Просторный кабинет. школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
4	Слоги.	Просторный кабинет, школьная доска, - тематические плакаты, раздаточный материал' (тематические карточки), Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
5	Звуки: «С-СЬ».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА.
6	Звуки: «З-ЗЬ».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА.

		Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
19	Звуки «К- КЬ».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
20	Звук «Г»	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
21	Звуки «Г-К», моделирование.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
22	Звуки «Д-ДЬ».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
23	Звуки «Т-ТЬ», моделирование.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
24	Закрепление изученного	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
25	Звуки «З-зь», «ж». «С-СЬ» (закрепление пройденного материала).	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
26	ЗВУКИ «Р-РЬ», «Ш» (закрепление пройденного материала).	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
27	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» (закрепление пройденного материала).	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
28	Закрепление пройденного материала.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА
29	Итоговое занятие	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал (тематические карточки). Карандаши цветные (10-12 цветов); карандаш простой, рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От слова к звуку», изд-во ЮВЕНТА

Курс «Весёлый счёт»

Таблица 7

№ п\п	Название разделов, тем	Методический и дидактический материал
1	Вводное занятие	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, магнитофон, раздаточный материал (тематические карточки)
2.	Один и много. «Большой и маленький». Круг.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
3	Сравнение чисел 3-4. Время года: осень. Понятия: «слева», «справа».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
4	Число и количество предметов. Понятия: «большой». «поменьше», «самый маленький». Квадрат.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
5	Сравнение чисел 4-5. Части суток. Понятия: «слева». «посередине», «справа».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
6	Цифра 1. Круг и квадрат (закрепление)	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
7	Понятие «одинакового размера». Треугольник	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
8	Цифра 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: «ближе, дальше».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
9	Величина: «короткий, длинный». Овал.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
10	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
11	Величина: «высокий, низкий». Логическая задача • на внимание.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
12	Величина: «широкий. узкий». Прямоугольник.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)

13	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение смежных чисел.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
14	Цифра 4. Логическая задача на внимание.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
15	Закрепление. знаний о цифрах 1,2,3.4	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
16	Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Времена года.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
17	Цифра 5. Логическая задача на сравнение, установление закономерностей.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
18	Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. "Б Порядковые. числительные. Ориентировка на листе. Логические задачи. Геометрические фигуры. «быстро, медленно».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
19	Порядковые. числительные. Ориентировка на листе. Логические задачи. Геометрические фигуры.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
20	Закрепление знаний о цифрах: 1-5. Понятия: «Вчера, сегодня, завтра». Объёмные тела: «шар, куб. цилиндр».	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
21	Порядковый счёт. Ориентация в пространстве.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
22	Понятия: «быстро, медленно». «толстый, тонкий». Решение логических задач.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
23	Сравнение двух групп предметов.	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)
24	Итоговое занятие	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, рабочие тетради, раскраски для дошкольников раздаточный материал (тематические карточки)

Курс «Хочу всё знать»

Таблица 8

№ п\п	Название разделов, тем	Методический и дидактический материал
1	Вводное занятие	1. Просторная комната, магнитофон, бумага; 2. Арцишевская Л.С. Работа психолога с интерактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008.; 3. Хухлаёва О. В. Тропинка к своему «Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 2-е изд.
2	О разнообразии цветов. Ладшки-цветочки	1. Просторная комната, магнитофон, бумага; 2. Арцишевская Л.С. Работа психолога с интерактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008.; 3. Хухлаёва О. В. Тропинка к своему «Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 2-е изд.
3	Времена года	1. Я узнаю окружающий мир: 5-6 лет / О.Т. Крылова.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.-32 с, 2. Энциклопедия природы для дошкольников. 3. Плакаты с изображением времён года. Серия «Беседы по картинкам». Из-во ООО «Ранок». «Что нас окружает? Познаём мир». Серия «Умные книжки». Для детей 4-6 лет.
4	В мире животных	Лото «Кто где живёт»; Карточки «Дикие и домашние животные»; 2. Я узнаю окружающий мир: 5-6 лет / О.Н. Крылова.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.-32 с, 3. Просторная комната, магнитофон, бумага; 4. Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008.; Наборы пазлов с изображения животных, птиц' И пр.
5	Развитие познавательных процессов	1. Школа 7 гномов. Седьмой год. Уроки этики. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Составитель Ю. Дорофеев. Мозаика Синтез, Москва. 2009 2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. М. 2005»; 3. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 4. Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008.; 5. Фломастеры, пластилин, ватман 6. Мультипликационные фильмы «Смешарики» 7. Игра «Волшебная досочка» 8. http://vk.com/roditeli i. РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ! /Наши дети 9. Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. 30 успешных заданий для подготовки к школе

6	Чувство «МЫ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://adalin.mospsy.ru 2. Мягкие игрушки, куклы 3. Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Роберт. Галина Моница. (Сборник карточек) 4. Новикова О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - Сиб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7	В мире эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика для детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) \ авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008. 2. Слободяник Н.И. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и положительной самооценки. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1998, № 1. 3. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство "Генезис" 4. Пиктограмма. «Эмоции». 5. Методика «Дерево настроения». 6. Психодиагностика для детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) \ авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008. 7. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008
8	Итоговое занятие	Просторный кабинет, школьная доска, тематические плакаты, раздаточный материал

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические:

Занятия по программе «Капелька» проводятся в просторном, проветриваемом помещении, соответствующем санитарным нормам. Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Для педагога: рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, компьютер, медиа проектор, методические пособия (магнитная азбука, разрезная азбука, счетный материал).

Для детей: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), счетные палочки, наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей), абак, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел т.д. Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, альбом для рисования и т.д.), тетради в крупную клетку,

Старший дошкольный возраст сенситивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы - картинки, количество-цифра);
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблица «Примеры и ответы»;
- таблица «Геометрические фигуры»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб».
- таблицы на словообразование.

Коллажи:

- коллажи из серии «Буквоград» (на что похожи буквы);
- коллажи из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»);
- коллажи для составления рассказов и развития речи: «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р»;

Мнемотаблицы:

- мнемотаблицы на знакомство с цифрами;
- мнемотаблицы на состав числа;
- мнемотаблицы по грамоте;
- мнемотаблицы со стихами.

Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
- карточки с круговыми примерами;
- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
- карточки - иллюстрации для решения задач.

Дидактические игры:

«Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «Слоговое лото», «Из одного слова - несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в тпколу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»

Для игр и упражнений желательно иметь;

- мячи (большой и несколько маленьких);
- воздушные шары;
- наборы кубиков, конструкторы

На занятиях обучающиеся должны иметь:

1. Бейджик с именем ребенка;
2. Карандаши цветные (10-12 цветов);
3. 2 простых карандаша (заточенные, с одной стороны);
4. Счётные палочки (ТО шт. в удобной упаковке);
5. Мягкий тканевый пенал на молнии.
6. Рабочая тетрадь «От А до Я» 5-6 лет, Е.В. Колесникова, изд-во ЮВЕНТА.
7. Рабочая тетрадь: «Я считаю до десяти» 5-6 лет, Е.В. Колесникова изд-во «ПЦ Сфера».
8. Детские ножницы.
9. Клей-карандаш.
10. Цветная бумага (8 цветов).
11. Пластилин- (набор).

Кадровые:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания: является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг. Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим направлениям деятельности:

- литературно-музыкальное;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное;
- спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

Календарный план воспитательной работы:

Беседы воспитательно-развивающего характера:

- День города Курска (история и традиции празднования);
- День народного единства (история праздника, памятник Минину и Пожарскому);

- Новый год (Откуда пришёл обычай встречать Новый год; Как отмечали Новый год в старину; Когда на Руси стали отмечать Новый год 1 января);
- День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков (15 месяцев оккупации; Звание «Город воинской славы»);
- День защитника Отечества (История и традиции);
- Международный женский день (История и традиции);
- Международный день полета человека в космос (День космонавтики, Первый полет человека в космос);
- Праздник Весны и Труда (История и традиции);
- День Победы (Вставай, страна огромная! Салют Победы; Парад Победы).

Работа с родителями

Проведение:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- индивидуальных и групповых консультации по вопросам воспитания и обучения.

Внеаудиторная работа педагога:

- участие в конкурсах педагогического мастерства, научно-методических конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня;
- проведение мастер-классов, открытых занятий для педагогических работников учреждения.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 9

№	Название мероприятия	форма	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Полная миска» Сбор корма для животных приюта	акция	Приют в деревне Чаплыгино, октябрь	Пдо
2.	«Покормите птиц»	акция	Северо- западный микрарайон, ноябрь	Пдо
3.	«Пожелание Деду Морозу»	конкурс	Вк, декабрь	Пдо
4.	«Экологическая грамотность- залог здоровья»	конкурс	МБУ ДО «ЦДТ», март	Пдо

5. Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Анцупова, Г, Л, Давай поиграем. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 188 с.
2. Баринова, Е. В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего
3. Береславский, Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Мл Школьная пресса, 2010, - 80 с,
3. Богоявленская, Д.Б, Психология творческих способностей. - Мл ИЦ Академия, 2002. - 302с..
4. Воронина, Т. П. Высшие психические функции. Развиваем волю, внимание, память, воображение, мышление у дошкольников. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 62 с.
- Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Мл Перспектива, 2020. 125 с.

5. Герасимова, А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. -Мл Просвещение, 2015. - 272 с.
6. Детская практическая психология. /Под ред. Т.Д. Марцинковской. - Мл Гардарики, 2007. - 253 с,
- Ермолаева, В. Сборник развивающих заданий для детей 5-6 лет. - Мл Эксмо, 2023. 64 с.
7. Игнатова, С.В. Тесты для дошкольников двух уровней сложности. - Мл Просвещение, 2021.-64 с.
1. Карпова, С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПбл Речь, 2017. - 144 с.
12. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера. - Мл Гном, 2020. - 64 с.
13. Крюкова, С. В., Слободяник Н. 11, Удивляюсь, Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - Мл Генезис, 2014. - 272 с.
14. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160 с.
- Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 192 с.
- 2016.Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников ФГОС, - СПбл Детство - Пресс, -144 с.
15. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе. - Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2019 - 287 с.
16. Никитин, Б. 11, Интеллектуальные игры, - Мл Лист Нью, 2004. - 186 с.
17. Никитин, Б.П. Развивающие игры. - Мл Самокат, 2017. - 344 с.
- Хухлаева, О. В. Психологические игры, упражнения, сказки. - Мл Генезис, 2013. 176 с.'
- 2017,Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - Мл Генезис, —176 с.
18. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. / Авт.- сост. Гульчевская, В.Г., Чекунова, Е.А., Тринитатская, О.Г., Тищенко, А.В. - Мл АРКТИ, 2010" - 56 с.
19. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 176с.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям

1. Воронина, Т. П. Ребусы. Игры в буквы и слова. Гимнастика для ума. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 32 с.
2. Гордиенко, С.А.На что похожа буква. - Ростов н/Д: Феникс. 2016. - 16 с.
3. Дортманн Р. Развиваем внимание. Задания с визуальной инструкцией. - Ростов н /Д: Феникс, 2023. - 31 с.
4. Дортманн, Р. Развиваем пространственное мышление. Задания с визуальной инструкцией. - Ростов н /Д: Феникс, 2023. - 31 с.
5. Дортманн, Р. Счет без пальцев. Задания с визуальной инструкцией. — Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 31 с.
6. Игнатова, С.В. Тесты для дошкольников двух уровней сложности. - М.: Просвещение, 2021.-64 с .
7. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: Академия развития, 2001. — 160 с.
8. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 192 с. ' -....
9. Никитин, Б.11. Развивающие игры. - М.: Самокат, 2017. - 344 с.
10. Просветов, Г.И, Решай и не сдавайся. - М.: Карапуз, 2012. -18 с.
11. Яничева, Т.Г. Полезная книга для хороших родителей. - СПб., «Речь», 2006. - 140 с.

Информационный ресурс:

1. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей);
<http://dop.edu.ni/home/38>
3. Комитет образования Курской области <http://wwwv.edu46.ru>
4. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ni/>
5. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. <http://dop-obrazovanie.com/>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://wwwvvv.ict.edu.ru>
7. Федеральный Центр образовательных ресурсов <http://icior.edu.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
9. <https://urok.1sept.ru/preschool>
10. ЦДТ Курск - для детей с 3 до 6 лет: [hUps://vk.com/cdt_kursk](https://vk.com/cdt_kursk)

Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
Курс «Буковка»

Таблица 10

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма и тип занятия	Место проведения занятия
1.	Сентябрь			1	Вводное	Каб. №9
2.			Многообразие слов, моделирование.	1	Комбинированное	Каб. №9
3.			Многообразие слов, моделирование.	1	Комбинированное	Каб. №9
4.			Сравнение слов по звучанию, протяженности (длинные, короткие).	1	Комбинированное	Каб. №9
5.	Октябрь		Сравнение слов по звучанию (звонкие, громкие, тихие).	1	Комбинированное	Каб. №9
6.			Деление слов на слоги.	3	Комбинированное	Каб. №9
7.	Ноябрь		Деление слов на слоги (подекажи словечко).	1	Комбинированное	Каб. №9
8.			Звуки: «С-СЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
9.			Звуки: «З-ЗЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
10.			Закрепление звуков: «З-ЗЬ». «С-СЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
11.	Декабрь		Звук: «Ц».	1	Комбинированное	Каб. №9
12.			Звук: «Ш»	1	Комбинированное	Каб. №9
13.			Звук «Ж».	1	Оценка знаний	Каб. №9
14.			Закрепление звуков: «Ж-Ш». ’	1	Комбинированное	Каб. №9
15.	Январь		Звук «Щ». моделирование.	1	Комбинированное	Каб. №9
16.			Звук «Ч», моделирование.	1	Комбинированное	Каб. №9
17.			Закрепление звуков: «Щ-Ч».	1	Комбинированное	Каб. №9
18.			Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированное	Каб. №9
19.	Февраль		Звуки: «Р-РЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
20.			Звуки: «Л-ЛЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
21.			Звуки «М-МЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
22.			Звуки «Б-БЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
23.	Март		Звуки «К-КЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
24.			Звук «Г».	1	Комбинированное	Каб. №9

25.	Апрель		Звуки «Г - К», моделирование.	1	Комбинированное	Каб. №9
26.			Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированное	Каб. №9
27.			Звуки «Д-ДЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
28.			Звуки «Т-ТЬ», моделирование.	1	Комбинированное	Каб. №9
29.			Закрепление изученного.	1	Комбинированное	Каб. №9
30.			Звуки «З-ЗЬ», «Ж». «ОСЬ».	1	Комбинированное	Каб. №9
31.	Май		Звуки «Р-РЬ». «Ш	1	Комбинированное	Каб. №9
32.			Звуки «Л-ЛЬ». «Б-БЬ»	1	Комбинированное	Каб. №9
33.			Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированное	Каб. №9
34.			Итоговое занятие	1	Оценка знаний	Каб. №9

Курс «Веселый счет»

Таблица 11

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма и тип занятия	Место проведения занятия
1.	Сентябрь		Вводное занятие.	1	Вводное	Каб. №9
2.			Один и много. «Большой и маленький»	1	Комбинированное	Каб. №9
3.			Сравнение чисел 3-4. Время года: осень. Понятия: «слева», «справа».	1	Комбинированное	Каб. №9
4.			Число и количество предметов. Понятия: «большой», «поменьше», «Самый маленький». Квадрат	1	Комбинированное	Каб. №9
5.	Октябрь		Сравнение чисел 4-5. Части суток. Понятия: «слева», «посередине», «справа».	1	Комбинированное	Каб. №9
6.			Цифра 1. Круг и квадрат	1	Комбинированное	Каб. №9
7.			Понятие «одинакового размера». Треугольник	1	Комбинированное	Каб. №9
8.			Цифра 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: «ближе, дальше».	1	Комбинированное	Каб. №9
9.	Ноябрь		Величина: «короткий, длинный». Овал.	1	Комбинированное	Каб. №9
10.			Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	Комбинированное	Каб. №9
11.			Величина: «высокий, низкий». Логическая задача на внимание.	1	Комбинированное	Каб. №9

12.			Величина: «широкий, узкий». Прямоугольник.	1	Комбинированное	Каб. №9
13.	Декабрь		Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение смежных чисел.	1	Комбинированное	Каб. №9
14.			Цифра 4. Логическая задача на внимание.	1	Комбинированное	Каб. №9
15.			Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.	1	Оценка знаний	Каб. №9
16.			Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Времена года.	1	Комбинированное	Каб. №9
17.	Январь		Цифра 5. Логическая задача на сравнение, установление закономерностей.	1	Комбинированное	Каб. №9
18.			Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. "Быстро, "медленно".	1	Комбинированное	Каб. №9
19.			Порядковые числительные. Ориентировка на листе. Логические задачи. Геометрические фигуры.	1	Комбинированное	Каб. №9
20.			Закрепление знаний о цифрах: 1-5. Понятия: «Вчера, сегодня, завтра». Объёмные тела: «шар, куб, цилиндр».	1	Комбинированное	Каб. №9
21.	Февраль		Порядковый счет, - логическая задача, соотнесение числа - количества предметов - цифра.	1	Комбинированное	Каб. №9
22.			Соотнесение числа и цифры. "Столько же".	1	Комбинированное	Каб. №9
23.			"Лево", "Право". Порядковый счет. Количество предметов и цифра.	1	Комбинированное	Каб. №9
24.			"Большой", "маленький", "столько же". Логическая задача.	1	Комбинированное	Каб. №9
25.	Март		Порядковый счет. Времена года. "Лево", "Право".	1	Комбинированное	Каб. №9
26.			Нахождение отличий в рисунках. Количество предметов и цифр.	1	Комбинированное	Каб. №9
27.			Изображение животного из геометрических фигур. Ориентация на плоскости.	1	Комбинированное	Каб. №9
28.			Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами, количество фигур и цифра.	1	Комбинированное	Каб. №9
29.	Апрель		Отличия в рисунках. "Столько же".	1	Комбинированное	Каб. №9
30.			"Широкий" - "узкий". "Столько же", количество предметов и цифра.	1	Комбинированное	Каб. №9

31.			Отличия в рисунках. Столько же . Порядковый счет.	1	Комбинированное	Каб. №9
32.			Соотнесение количества предметов и цифры. "Широкий" - "узкий". "Столько же".	1	Комбинированное	Каб. №9
33.	Май		"Лево", "Право". Порядковый счет. Количество предметов и цифра.	1	Комбинированное	Каб. №9
34.			Решение логических задач.	1	Комбинированное	Каб. №9
35.			Решение логических задач.	1	Комбинированное	Каб. №9
36.			Итоговое занятие	1	Оценка знаний	Каб. №9

Курс «Хочу все знать»

Таблица 12

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма и тип занятия	Место проведения занятия
1.	Сентябрь		Вводное занятие.	1	Вводное	Каб. №9
2.			Логические игры и задачи	1	Комбинированное	Каб. №9
3.			Логические игры и задачи	1	Комбинированное	Каб. №9
4.			Логические игры и задачи	1	Комбинированное	Каб. №9
5.	Октябрь		Логические игры и задачи	1	Комбинированное	Каб. №9
6.			Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов	1	Комбинированное	Каб. №9
7.			Игры на воссоздание геометр и ч ее к и х. образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов	1	Комбинированное	Каб. №9
8.			Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов	1	Комбинированное	Каб. №9
9.	Ноябрь		Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов	1	Комбинированное	Каб. №9
10.			Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов	1	Комбинированное	Каб. №9
11.			Игры на развитие творческого воображения, фантазии	1	Комбинированное	Каб. №9
12.			Игры на развитие творческого воображения, фантазии	1	Комбинированное	Каб. №9
13.	Декабрь		Игры на развитие творческого воображения, фантазии	1	Комбинированное	Каб. №9

14.			Игры на развитие творческого воображения, фантазии	1	Комбинированное	Каб. №9
15.			Игры на развитие творческого воображения, фантазии	1	Оценка знаний	Каб. №9
16.			Конструктивная деятельность	1	Комбинированное	Каб. №9
17.	Январь		Конструктивная деятельность	1	Комбинированное	Каб. №9
18.			Конструктивная деятельность	1	Комбинированное	Каб. №9
19.			Конструктивная деятельность	1	Комбинированное	Каб. №9
20.			Конструктивная деятельность	1	Комбинированное	Каб. №9
21.	Февраль		Пространственные и временные отношения	1	Комбинированное	Каб. №9
22.			Пространственные и в ременные отношения	1	Комбинированное	Каб. №9
23.			Пространственные и временные отношения	1	Комбинированное	Каб. №9
24.			Пространственные и в ременные отношения	1	Комбинированное	Каб. №9
25.	Март		Пространственные и временные отношения	1	Комбинированное	Каб. №9
26.			Игры и упражнения на развитие основных психических познавательных процессов	1	Комбинированное	Каб. №9
27.			Игры и упражнения на развитие основных психических познавательных процессов	1	Комбинированное	Каб. №9
28.			Игры и упражнения на развитие основных психических познавательных процессов	1	Комбинированное	Каб. №9
29.	Апрель		Игры и упражнения “на развитие основных психических познавательных процессов	1	Комбинированное	Каб. №9
30.			Игры на развитие коммуникативных навыков	1	Комбинированное	Каб. №9
31.			Игры на развитие коммуникативных навыков	1	Комбинированное	Каб. №9
32.			«В мире эмоций»	1	Комбинированное	Каб. №9
33.	Май		«В мире эмоций»	1	Комбинированное	Каб. №9
34.			«В мире эмоций»	1	Комбинированное	Каб. №9
35.			«В мире эмоций»	1	Комбинированное	Каб. №9
36.			Итоговое занятие	1	Оценка знаний	Каб. №9

Оценочные материалы

Методика диагностики по программе «Капелька»

Таблица показателей диагностики

Таблица 13

Низкий уровень (2 балла)	Средний уровень (3 балла)	Высокий уровень (4 балла)
<i>1. Показатель «Знания, умения, навыки»</i>		
Ребенок не стабильно занимается, с трудом выполняет программу, недостаточное продвижение в освоении программы.	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, трудолюбие, заинтересованность обучающегося, понимание и личный эмоциональный отклик на предложенные задания и упражнения.	Ребенок проявляет ярко выраженные способности к изучаемому виду деятельности, устойчивый интерес к занятиям, безупречное исполнение заданий и упражнений.
<i>2. Показатель «Мотивация к виду деятельности»</i>		
Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация (познание, общение).	Четко выраженные потребности. Глубокое изучение предмета.
<i>3. Показатель «Активность на занятии»</i>		
Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить, способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Легко, быстро увлекается любым делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
<i>4. Показатель «Нравственные установки»</i>		
Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	Осознает и соблюдает моральные нормы и правила поведения в социуме.
<i>5. Показатель «Эмоциональное состояние на занятии»</i>		
Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса.
<i>6. Показатель «Педагогическая поддержка»</i>		

Помощь	Содействие	Взаимодействие
<i>7. Показатель «Достижения»</i>		
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения и учреждения.

Диагностическая карта мониторинга реализации программы

Таблица 14

№ п/п	ФИО уч-ся	Сентябрь								Декабрь								Май										
		Показатели							Общий балл	Уровень диагностики	Показатели							Общий балл	Уровень диагностики	Показатели							Общий балл	Уровень диагностики
		1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5	6	7		
				-																								
			;																									

Таблица оценки результатов диагностики

Таблица 15

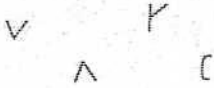
Количество набранных баллов	Уровень диагностики
1,5 - 2,3 балла	Низкий
2,4 - 3,3 балла	Средний
3,4 - 4 балла	Высокий

Методические материалы

Тест № 1

(Проверка знания букв, чтения слогов и целых слов)

1) Дорпиши буквы.

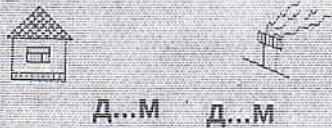


2) Дополни слоги до целых слов.

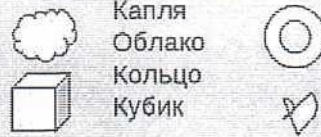
МА..... МА.....

МА..... МА.....

3) Вставь пропущенную букву.



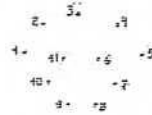
4) Соедини слова с рисунками.



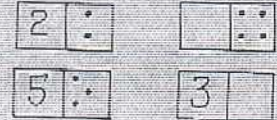
Тест № 2

(Проверка знания цифр и чисел от 1-10, их места в числовом ряду, знания геометрических фигур)

1) Соедини цифры по порядку.



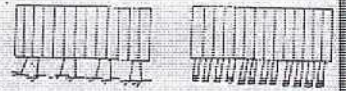
2) Дорисуй домино.



3) Дорисуй треугольник между квадратом и кругом и раскрась его красным цветом.



4) Сосчитай сколько цыплят и козля спрятались за забором.



Тест № 4

(Проверка внимания, памяти, техники письма)

1) Продолжи рисунок.



2) Продолжи рисунок.



3) Повтори штриховку.



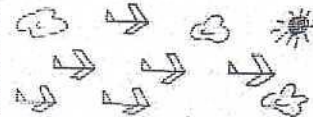
4) Повтори рисунок.



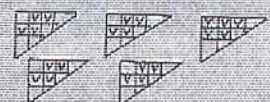
Тест № 3

(Проверка логического мышления, временных и пространственных представлений)

1) Раскрась самолёт, который летит выше всех.



2) Зачеркни лишний треугольник.

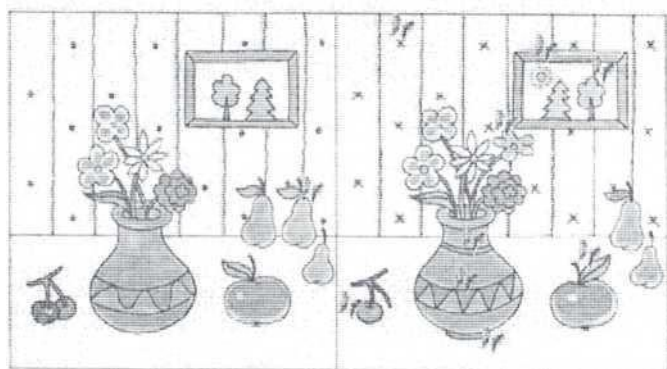


3) Соедини часы, которые показывают одинаковое время.

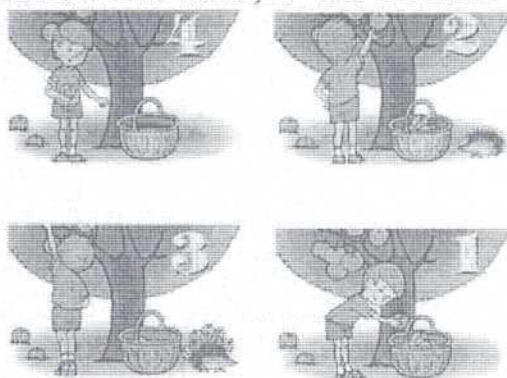


4) Нарисуй в ряд 5 облаков, так чтобы четвертое было синим, последнее самым маленьким, а из второго шёл дождик.





Рассмотри картинки. Подумай, что было сначала, а что потом.



Рассмотри картинки. Скажи, что было сначала, что потом.

