

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогический совет  
Протокол  
№ 5 от «30» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_  
E.A. Солодухина  
  
Приказ № 222 от 30 мая 2025 г.

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
2025 – 2026 уч. год**

**г. Курск**

**Паспорт  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

**Название:**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО «ЦДТ»)

**Тип муниципального учреждения:**

бюджетное

**Тип образовательной организации:**

с учетом организационно-правовой формы - учреждение дополнительного образования;

без учета организационно-правовой формы – организация дополнительного образования

**Учредитель и собственник имущества:**

муниципальное образование «Город Курск»

функции и полномочия учредителя МБУ ДО «ЦДТ» от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляют комитет образования города Курска функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении МБУ ДО «ЦДТ», осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска

**Год основания:** август 1990

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Курская область, 305048 город Курск, проезд Сергеева, д. 18

МБУ ДО «ЦДТ» имеет

филиал №1, расположенный по адресу: 305002 город Курск, улица Институтская, д. 48,

т. 53-79-17;

филиал №2, расположенный по адресу город Курск, пр. Дружбы, д.2 (методический отдел, библиотека, Музей детства)

**Телефон:** 4 (712) 52-54-68

**Электронный адрес:** [moudodcdtkursk@mail.ru](mailto:moudodcdtkursk@mail.ru)

**Должность руководителя:** директор

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Солодухина Елена Анатольевна

**Лицензия:** № Л035-01252-46/00279373 от 01.03.2016 на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования (дополнительное образование детей и взрослых)

**Категория безопасности:** третья - МБУ ДО «ЦДТ», четвертая – филиал.

МБУ ДО «ЦДТ» занимает в помещении VI в здании литер А нежилые помещения второго этажа, общей площадью 790,6 м<sup>2</sup> на праве оперативного управления согласно свидетельства о государственной регистрации права 46-АК 052486 от 22.05.2012 года, кадастровый номер 46-46-01/132/2009-149 и два

помещения на первом этаже общей площадью 108,9 м<sup>2</sup> по адресу: проезд Сергеева, д.18.:

- кабинет №22 робототехники площадью 78,2 кв.м,

Свидетельство о государственной регистрации права 46 АТ 051503 от 05.12.2014г. Кадастровый номер 46:29:102194:4539.

- кабинет № 21 вокального пения 30,7 кв.м.;

Распоряжение №04/274 от 17.09.2019г. комитета по управлению муниципальным имуществом города Курска. Акт приема-передачи от 17.09.2019 года. Кадастровый номер 46:29:102194:4950.

Филиал №1 занимает помещение I-II в здании литер А, назначение: нежилое. Площадь общая 468,10 кв.м., цокольный этаж по адресу: ул. Институтская, д. 48. Свидетельство о государственной регистрации права от 03.07.2012г. 46 АМ №009164. Кадастровый номер 46-46-01/082/2011-713

Филиал №2 занимает помещение в жилом доме на первом этаже общей площадью 76,6 кв.м. по адресу: проспект Дружбы, д. 2, кв.1. Распоряжение комитета по управлению муниципальным имуществом города Курска от 26.11.2010г. №04/427.

#### ***Количество обучающихся:***

- количество детских объединений/детей в них (постоянный состав) – 202 д/о, 3029 учащихся;

- количество детских объединений/детей в них (платные дополнительные образовательные услуги) – 15 д/о, 113 учащихся

- на конкурентной основе: 111 детских объединений, 1533 учащихся, 27 дополнительных общеразвивающих программ по 20 видам деятельности.

- на неконкурентной основе: 99 детских объединения, 1497 (120,43 и) учащихся, 58 дополнительных общеразвивающих программ, по 36 видам деятельности.

#### ***Образовательная деятельность организована:***

На базе МБУ ДО «ЦДТ» всего 110 д/о, 1566 учащихся:

из них на конкурентной основе: 50 д/о, 673 учащихся;

из них на неконкурентной основе: 60 д/о, 893 учащихся.

На базе филиалов МБУ ДО «ЦДТ» – 22 д/о, 309 учащихся;

из них на конкурентной основе: 7 д/о, 92 учащихся;

из них на неконкурентной основе: 15 д/о, 217 учащихся.

На базе общеобразовательных школ и других образовательных организаций города Курска – 78 д/о, 1112 учащихся.

из них на конкурентной основе: 54 д/о, 768 учащихся;

из них на неконкурентной основе: 24 д/о, 344 учащихся.

Индивидуально на дому по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам - 43 учащихся.

#### ***Численность работников:***

внешних совместителей - 12

штатных работников – 68

административно-управленческий персонал- 11: директор – 1, зам. директора -5  
зав. филиалом – 1, зав. отделами – 1, зав. библиотекой -1, зав. костюмерной-1  
зав. канцелярией 1

педагогических работников – 42: педагоги дополнительного образования – 32, педагоги-организаторы- 5, методисты – 3, педагог-психолог – 2, логопед -1  
вспомогательный персонал -15

**Вид отопления:** централизованный

**Тип водоснабжения, канализация:** централизованный

**Технические средства охраны:** тревожная кнопка, система видеонаблюдения, сторож-вахтер

**Наличие системы оповещения персонала при ЧС:**

противопожарная сигнализация, телефон

**Структура учреждения:**

- директор;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет, родительские комитеты детских объединений;
- комитет первичной профсоюзной организации;
- заместители директора, заведующий филиалом, заведующие отделами, заведующие секциями, заведующий библиотекой;
- методический совет;
- художественный совет;
- методические объединения;
- совет учащихся

**Технологическая оснащенность:**

- телевизор ВВК- 1 шт.,
- комплект осветительного оборудования «Успех» – 1 шт
- облучатель- рециркулятор – 17 шт.
- ПК в сборе – 30 шт., копировальная техника МФУ – 7 шт., ноутбук – 23шт.
- принтер – 6 шт., 3Д принтер – 1 шт.
- экран настенный – 12 шт., доска школьная – 10 шт.
- шкаф (шкаф-витрина, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф-стеллаж) – 63 шт.
- стул ученический – 142 шт., стул складной – 48 шт.
- стол аудиторный – 28 шт., стол ученический – 55 шт.
- стол для робототехники – 1 шт., раскройный стол – 1 шт., стол логопеда – 1 шт., стол офисный – 15 шт., стол музейный – 5 шт., стол световой (песок) – 1 шт.
- видеокамера – 1шт., фотоаппарат – 2 шт.
- графический планшет – 16 шт.
- базовый набор (робототехника) – 11 шт., набор для конструирования подвижных механизмов – 8 шт., развивающая робототехника – 1 шт.
- комплект для изучения основ естествознания – 1 шт.

- комплект для развития социального, эмоционального интеллекта - 1 шт.
- швейная машинка – 6 шт.
- магнитофон 4шт., усилитель мощности -3 шт., пианино -2шт., синтезатор «Ямаха» -2 шт., акустическая система - 10 шт., радиосистема вокальная – 12 шт. микшерный пульт – 3 шт., микрофоны – 4 шт., стойка микрофонная – 3 шт.
- лингафонный кабинет - 1;
- проекторы – 14;
- хромакей – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

*Филиал:* укомплектовано спортивное оборудование

*Костюмерная:* танцевальные костюмы – 1290 единиц

*Библиотека:* библиотечный фонд - 3500 экземпляров

## **Содержание**

### **I.Образовательная деятельность**

#### **1. Целевой раздел образовательной деятельности**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Ведущие ориентиры и принципы образовательной политики.
- 1.3. Ожидаемые результаты.
- 1.4. Показатели качества образования в вопросах обучения, воспитания, развития обучающихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 1.5. Модель учащегося, завершившего обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

#### **2. Содержательный раздел образовательной деятельности**

- 2.1. Характеристика специфики содержания образования в объединениях по интересам по направленностям деятельности.
- 2.2. Направленности программ:
  - 2.2.1. программы художественной направленности;
  - 2.2.2. программы физкультурно-спортивной направленности;
  - 2.2.3. программы туристско-краеведческой направленности;
  - 2.2.4. программы социально- гуманитарной направленности.
  - 2.2.5. программы технической направленности.
- 2.3. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- 2.4. Программы для творческих и одаренных детей.
- 2.5. Программы, реализуемые в каникулярный период и период летнего отдыха

#### **3. Организационный раздел образовательной деятельности**

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Характеристика особенностей организации образовательного процесса.
- 3.3. Кадровое обеспечение.
- 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.5. Управление реализацией образовательной деятельности.

### **II. Воспитательная деятельность**

#### **1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитательной деятельности.**

- 1.1. Актуальность.
- 1.2. Цель, задачи.
- 1.3. Принципы воспитательной работы.
- 1.4. Участники воспитательной деятельности и социальные партнеры
- 1.5. Основные направления воспитания обучающихся в соответствии с направленностями образовательной деятельности

1.6. Целевые показатели результативности воспитательной деятельности.

**2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

- 2.1. Участие в городских воспитательных программах.
- 2.2. Музей детства как воспитательная компонента.
- 2.3. Воспитательный потенциал библиотеки.
- 2.4. Работа с родителями.
- 2.5. Детское самоуправление.

**3. Условия реализации воспитательной деятельности.**

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Методические условия.
- 3.3. Кадровые условия.
- 3.4. Управление реализацией воспитательной деятельности.

**4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

**III. Приложения**

## **I.Образовательная деятельность**

### **1. Целевой раздел Образовательной деятельности**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### *Общие сведения об учреждении*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение образовано в соответствии с приказом Управления народного образования исполкома Курской области Совета народных депутатов от 16.07.1990г. №359.

На основании постановления Главы Администрации города Курска от 07.05.1993 г. №266 «О создании муниципальных учреждений» стало именоваться «Городской Центр детского творчества».

Приказом департамента образования города Курска от 29.03.2000г. учреждено муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Курска».

Приказом комитета образования города Курска от 20.07.2000г. № 615 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Курска» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» переименован приказом комитета образования города Курска от 30.11.2011г. №1378 в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

Приказом комитета образования города Курска от 25 декабря 2015 года №1324 муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

МБУ ДО «ЦДТ» находится на окраине Северо-западного микрорайона Центрального округа города Курска, который активно застраивался в 1980-1990 г.г.

Социальная среда микрорайона сформировалась из семей, переселившихся из сельской местности, семей военнослужащих, получивших жилье по окончании службы, и коренных горожан, поменявших по разным причинам место жительства. Семьи имеют средний и ниже среднего прожиточный уровень жизни. Промышленные предприятия в микрорайоне

отсутствуют. В микрорайоне имеются: развлекательный центр «Гелиос», кинотеатр «Сказка», кинотеатр «Люксор», спортивный комплекс «Арена», легкоатлетический манеж, Центр семейного чтения и досуга, школа искусств №7; образовательные учреждения: школы № 13, 19, 40, 51, 52, 54, 55, 57, 59; 63, Дом искусств «Ритм», а также коммерческие образовательные учреждения «Спектр», «АБВГДейка», «Кругозор», «АйБиСиЦентр», «Познайка», «Добрыня».

Результаты работы по выявлению социального заказа говорят о том, что ситуация, сложившаяся в детской и подростковой среде, свидетельствует о доступности дополнительного образования детей и подростков как к традиционным формам образовательной и воспитательной работы, так и коммерческим.

За время существования МБУ ДО «ЦДТ» сложились традиции в образовательной и воспитательной деятельности:

- созданы различные формы детских объединений;
- разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные программы для детей с ОВЗ, программы для творческих одаренных детей, отвечающие запросам учащихся и их родителей,
- развивается процесс интеграции образовательных и воспитательных возможностей МБУ ДО «ЦДТ» и школ северо-западного и прилегающих к нему микрорайонов города Курска;
- проводится фестиваль детских творческих коллективов «Парад фантазеров»;
- отмечается участие в городском фестивале детского юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»;
- отмечается участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях;
- проводятся ежегодные традиционные массовые праздники;
- реализуются городские воспитательные программы «Содружество», «Улыбайся! Радуйся! Живи!», «Ярмарка русских традиций». «Солнечный круг», «Медиаобразование для всех», «Мы - куряне!»;
- проводится муниципальный этап областного конкурса волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни, городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»;
- проводятся городские соревнования: первенство ЦДТ по пауэрлифтингу, учебно-тренировочные сборы по киокушинкай карате, первенство ЦДТ по решению шахматных композиций;
- проводятся методические недели, семинары для педагогов МБУ ДО «ЦДТ» и учреждений дополнительного образования города Курска в целях повышения квалификации педагогических работников в межкурсовый период.

Современные направления в работе учреждения, способствующие повышению имиджа среди образовательных учреждений и родительской общественности:

- стажировочная площадка по организации инклюзивной образовательной среды;
- ресурсный центр физкультурно-спортивной направленности.

В настоящее время МБУ ДО «ЦДТ» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции, является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, расширяет содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития и воспитания учащихся.

### ***Концепция разработки Образовательной деятельности***

Разработана в соответствии с федеральными законами, подзаконными актами, нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2023);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», реализуемый в рамках государственной программы «Развитие образования» от 30.11.2016 г.
- Доступное дополнительное образование для детей в Курской области (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам, протокол от 06.10.2017 №2)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске» (Постановление 15 октября 2018 г. №2384 (с изменениями на 7 февраля 2025 года);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Программа развития МБУ ДО «ЦДТ» до 2030 года (приказ комитета образования города Курска
- Устав МБУ ДО «ЦДТ» (Приказ комитета образования города Курска от 17.07.2020г. №186;

Образовательная политика учреждения направлена на предоставление современных качественных образовательных услуг в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности в динамичных социально-экономических условиях. Программа МБУ ДО «ЦДТ» предполагает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, социальное и

интеллектуальное воспитание, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся

Основанием для разработки концепции Образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» является подход как к открытой социально-педагогической системе. Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности, результатов работы является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций на оказание муниципальных услуг, утверждаемый ежегодно комитетом образования города Курска.

Созданию Программы на 2025-2026 учебный год предшествовали анализ уровня достижений целей и задач образовательной деятельности за предыдущий период; анализ факторов, оказавших положительное или отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем.

В соответствии с Образовательной программой МБУ ДО «ЦДТ» формирует образовательное пространство, обеспечивающее решение трех групп задач: обучающих, воспитательных, развивающих, что влияет на формирование предметных, метапредметных, универсальных знаний. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, вида образовательной деятельности.

#### **Цель:**

- создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса, достижение личностных результатов в процессе реализации современных образовательных услуг в интересах личности, общества.

#### **Задачи:**

##### ***стратегические***

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- совершенствовать программное обеспечение образовательного процесса;
- развивать детское общественное движение для реализации потенциала детей и подростков в процессе социально-экономических преобразований в городе и стране;
- изучить и удовлетворить интересы, потребности детей в сфере дополнительного образования северо-западного микрорайона;
- определить возможные пути интеграции основного и дополнительного образования на возможных уровнях;
- обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ;
- развивать и стимулировать творческую активность детей и взрослых в совместной деятельности;

- содействовать адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе;
- создать условия для поддержки одаренных детей;
- формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.
- обновить педагогические технологии, соответствующие современному содержанию образования;
- организовать наставничество;
- способствовать профессиональному самоопределению;

### ***тактические***

- формировать современное нормативно-правовое, информационно-методическое, информационно-просветительское обеспечение деятельности учреждения;
- обеспечить инновационный режим развития учреждения;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность;
- обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- создать модульные, разноуровневые программы, направленные на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей, углубление предметных знаний и метапредметных умений;
- развивать комплексные модели форм детских объединений;
- обновить систему информационно-методического обеспечения педагогов.

## **1.2. Ведущие ориентиры и принципы образовательной политики**

Концептуальные идеи Образовательной деятельности базируются с учетом тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности; на специфике деятельности МБУ ДО «ЦДТ».

Образовательная политика учреждения – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

Опираясь на имеющиеся теоретические и практические наработки по созданию разнообразных моделей учреждения, определены концептуальные идеи:

- идея синергетического подхода;
- идея гуманитарно-культурологического подхода;
- идея личностно-деятельного подхода;
- идея рефлексивного подхода;
- идея диалогического подхода;
- идея открытости образовательной среды;
- идея творчества,
- идея интегративности образования.

Представленная система идей является стратегией развития учреждения. Тактика деятельности образовательного учреждения представляется рядом принципов.

Принципы реализации **синергетического подхода**:

- принцип учета социальных, педагогических, психологических, духовно-нравственных факторов, определяющих характер и стиль организации жизнедеятельности учреждения;
- принцип взаимодействия с внешней средой;
- принцип непрерывного развития учреждения как открытой системы, становящейся фактором саморазвития всех субъектов образовательного пространства учреждения, их самореализации, самоопределения и др.;
- принцип динамичности учреждения, определяющий ее непрерывную адаптацию к изменяющимся условиям;
- принцип опоры на режим самоуправляемого развития учреждения.

**Принципы реализации идеи гуманитарно-культурологического подхода:**

- принцип реализации образования в контексте мировой, национальной культуры;
- принцип обращенности образовательного процесса к ребенку; насыщение содержания образования проблемами ребенка и его семьи;
- принцип организации жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса не как совокупности мероприятий, а как система поддержки их индивидуальности и самобытности, содействия развитию их субъектных свойств;
- принцип: от человека, образованного к человеку культурному.

**Принципы реализации личностно-деятельного подхода:**

- принцип приоритетности личностно-смысловой сферы учащегося, педагога в образовательном процессе;
- принцип включенности личностного опыта ребенка и педагога в образовательном процессе;
- принцип культивирования уникального опыта ребенка и педагога;
- принцип признания ценности совместного опыта, ценности взаимодействия педагога, родителей, и учащегося (ценность коллективной работы);
- принцип учета психолого-физиологических особенностей учащегося при построении образовательного процесса;
- принцип переориентации процесса образования на постановку и решение учащимися познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и других задач;
- принцип изменения позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора, коммуникатора;

**Принципы реализации идеи рефлексивного подхода:**

- принцип критического отношения личности к самой себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем;
- принцип субъектной активности личности.

**Принципы реализации идеи диалогического подхода:**

- принцип стимулирования субъектности всех участников образовательного процесса;
- принцип: от монолога к диалогу, от манипулирования – к сотрудничеству.

**Принципы реализации идеи открытости образовательной среды:**

-принцип одновременного (параллельного) включения социума в педагогическую среду учреждения учащихся, их родителей, педагогов в социум образовательного учреждения.

**Принцип реализации идеи творчества:**

-принцип развития у всех субъектов образовательного процесса «авторской позиции в культуре» (А.М.Лобок);

**Принцип реализации идеи приоритета положительной обратной связи:**

-принцип использования всех имеющихся возможностей учреждения, ее субъектов, окружающего социума в достижении поставленных задач.

**Принципы реализации интегративности образования:**

-принцип интеграции содержания основного и дополнительного образования на всех уровнях;

-принцип опоры в управлеченческой парадигме на функцию интеграции как системообразующую;

-принцип интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса (администрации, родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, учащихся, общественных организаций и др.).

Принципы ориентированы на личность ребенка и создание в МБУ ДО «ЦДТ» условий для развития его творческих способностей, свободное сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, т.е. целенаправленное содержание образования, обеспечивающего гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

### **1.3. Ожидаемые результаты**

**на уровне учреждения:**

- создание эффективного механизма поддержки и развития МБУ ДО «ЦДТ» как современной мобильной системы дополнительного образования детей, способной обеспечить уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, способностью к социальному самоопределению и самореализации;

-коррекция нормативно-правовой базы развития учреждения с учетом потребностей стратегической ситуации и запросов социума и педагогов МБУ ДО «ЦДТ»;

- объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства;

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

- содействие творческому раскрытию индивидуальности ребенка, повышению психологической компетентности родителей, профессиональному росту педагогов;

- наличие творческой атмосферы в коллективе;

- рост рейтинга учреждения в социуме;

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;

- наличие мониторинга результатов развития учреждения;

- многообразие видов культурной и творческой деятельности для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);

- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;

- создание финансово-экономических условий для развития;

**на уровне учащихся:**

- успешная самореализация в образовательной внеучебной деятельности;

- высокие творческие достижения детей;

- успешная социальная адаптация учащихся;

- повышение общей и коммуникативной культуры детей;

- расширение общекультурного кругозора;

- получение практических навыков в освоении видов деятельности;

- расширение опыта предпрофессионального развития.

**на уровне педагогов:**

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников;

- творческая самореализация в профессиональной деятельности;

- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью

**на уровне родителей:**

- сформированность мотивации к сотрудничеству;

- повышение психолого-педагогической культуры;

#### **1.4. Показатели качества образования в вопросах обучения, воспитания, развития учащихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

На уровне реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать;

- развитие творческих способностей;

- развитие практических навыков рисования, лепки, рассказывания;

- воспитание положительного отношения к труду;

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

На уровне реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся начального общего образования

основными показателями качества дополнительного образования детей являются:

- сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия детей;
- развитие толерантности обучающихся детских объединений как субъекта отношений с людьми, миром, с собой;
- развитие инициативы младшего возраста;
- развитие навыков сотрудничества и самостоятельного выбора;
- обеспечение умственного развития;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие технических навыков;
- развитие индивидуальной компетентности ребенка;
- сформированность готовности перехода на уровень основного общего образования.

На уровне реализации *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ* для учащихся основного общего образования показателями качества дополнительного образования детей являются:

- формирование социальной компетентности;
- становление коммуникативной компетентности;
- организация проектной деятельности;
- самоорганизация подростка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- социально-правовая компетентность;
- приобретение трудового опыта предпрофессионального развития

На уровне реализации *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ* для учащихся среднего общего образования показателями качества дополнительного образования детей является уровень сформированности ключевых компетенций:

- информационно-технологическая компетенция;
- компетенция общения и социального взаимодействия;
- компетенция познавательной деятельности;
- компетенция ценностно-смысловой ориентации в мире;
- компетенция интеграции знаний;
- компетенция гражданственности;
- компетенция самосовершенствования и саморазвития;
- компетенция здоровьесбережения.

Современная ситуация в педагогике является отражением состояния общества, его глобальных преобразований. Соответствовать времени — значит быть готовым к этим преобразованиям. Среди проблем, требующих инновационного поиска в повышении качества образования, можно выделить следующие:

- разработка и педагогически оправданное использование в образовательном процессе мультимедийных, интерактивных, информационных технологий;
- обновление программного обеспечения с учетом современного уровня развития соответствующих областей науки и культуры;

- создание условий для реализации творческо-деятельного потенциала одаренных детей, а также детей, имеющих опережающее развитие;
- создание инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными способностями здоровья;

### **1.5. Модель учащегося, завершившего обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

*Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:*

- \*имеет потребности в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- \*осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- \*знаком с этическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- \*владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- \*разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- \*интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- \*способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- \*владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

*Уровень образованности:*

- \*владеет метапредметными умениями:
  - может мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
  - может устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
  - способен формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
  - способен систематизировать, классифицировать, обобщать;
- занимается самообразованием;
- \*способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

*Уровень коммуникативных умений:*

- \*понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- \*хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- \*владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
  - успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
  - умеет слушать и слышать собеседника;

- вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке;
- \*владеет необходимыми для общения личностными качествами:
- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- стремится понять внутренний мир другого человека;
- \*способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

## **2. Содержательный раздел Образовательной деятельности**

В настоящее время дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического, трудового развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Эта специфическая среда общения является основополагающим средством формирования гуманистических ценностных установок, способствует профориентации, здоровому образу жизни. Своеобразие дополнительного образования детей заключается в добровольном, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития его потенциальных возможностей в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ.

Сохранение детских объединений является жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающих действенную социально-педагогическую защиту школьников северо-западного микрорайона. Сотрудничество с учреждениями, организациями, школами расширяет рынок потребителей образовательных услуг и поднимает престиж Центра детского творчества, его значимость в округе, городе, а главное – в глазах учащихся и их родителей.

Итогом деятельности МБУ ДО «ЦДТ» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая его постоянное воздействие. Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек.

Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся МБУ ДО «ЦДТ» овладевает средствами выстраивать свою деятельность, поведение, действие на основании свободного выбора. Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив.

*Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:*

*предметные результаты* отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний:

*метапредметные результаты* - учащиеся овладевают совокупностью способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений при решении реальных жизненных ситуаций;

*личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению: потребность в самореализации, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации; уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

С учетом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осваиваются в кружках, клубах, творческих группах, индивидуально на дому по медицинским показаниям, индивидуально.

## **2.1. Характеристика специфики содержания образования в объединениях по интересам по направленностям деятельности**

Условием становления дополнительного образования детей как сферы свободного самоопределения личности является реализация общеразвивающих программ. В целях выявления их востребованности были изучены:

-требования, предъявляемые к учреждению региональными органами управления, комитетом образования города Курска (решения коллегий, приказы, распоряжения);

-потребности и удовлетворенность имеющимися образовательными услугами обучающихся и их родителей (анкетирование);

-мнение педагогов о путях обновления образовательных услуг (протоколы педагогических советов, информационно-педагогических совещаний, частные беседы);

-спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями (знакомство с сайтами учреждений).

Проведенный анализ показал, что в МБУ ДО «ЦДТ» имеется возможность активно участвовать в разработке методического аспекта образовательной деятельности северо-западного микрорайона, чтобы, учитывая потребности социума, организовать качественное доступное образование, создать образовательную и воспитательную системы, способные удовлетворить разнообразные современные потребности детей и их родителей.

Зачисление обучающихся на общеобразовательные программы определенного уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося;

**«Ознакомительный уровень»**, срок освоения составляет не менее 8 часов, предполагает использование и реализацию общедоступных и

универсальных форм организации материала с целью ознакомления с различными видами деятельности в зависимости от направленности программы. Результатом обучения является освоение программы без предъявления требований к качеству ее освоения.

**«Стартовый уровень»**, срок освоения программы не менее 3 месяцев, время обучения от 1 до 3 часов в неделю, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность его освоения. Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

**«Базовый уровень»**, срок освоения программы – до 3 лет, время обучения от 3 до 6 часов в неделю, предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения; формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области. Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий. Переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся.

**«Продвинутый уровень»**, срок освоения программы составляет не менее 2 лет, время обучения от 6 до 8 часов в неделю. предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Результатом обучения является участие не менее 90% обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

В учреждении реализуются традиционно востребованные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей, а также современно востребованные программы социально-гуманитарной направленности.

С 2021 года в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» реализуются:

программы *технической* направленности

- «ROBOKIDS»;

- комплексная программа «СтудияАРТ», включающая программы «МультиАРТ», «МедиАРТ», «DigitalART»;

программа *социальной-гуманитарной* направленности «Радужка+».

Программы дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДТ» ориентированы на широкий спектр потребностей, интересов детей и подростков. Они различны по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию, что обусловлено социальным заказом со стороны детей, родителей, школ, комитета образования города Курска, а также возможностями кадрового и материально-технического обеспечения

учреждения. В отличие от программ школ программмы дополнительного образования детей более динамичны по своим содержательным характеристикам.

Программы, к которым утрачивается интерес детей и родителей, как и программы, требующие уникальных специалистов, значительных затрат, зачастую уходят из учебных планов, на их место приходят новые востребованные программы. В ходе обучения расширяются адаптационные возможности ребенка, развиваются его способности через индивидуальный подход, происходит обеспечение его знаниями, необходимыми для непрерывного образования.

*Цели программ направлены на:*

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- формирование здорового образа жизни.

*Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ удовлетворяет следующие потребности:*

- *творческие (креативные)*, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- *познавательные* потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- *коммуникативные* потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- *компенсаторные* потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- *профориентационные прагматические* потребности школьников, связанные с установкой на предпрофессиональную подготовку.

Основным объектом педагогической оценки являются достижения ребенка. Оценка качества образования осуществляется на основе результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации развития личности каждого ребенка в соответствии с учебно-тематическим планом образовательных программ.

## **2.2. Направленности программ**

### **2.2.1. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:**

*декоративно-прикладное творчество:  
«Макраме» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)*

«Юный художник» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)  
«Калейдоскоп» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)  
«Веселые петельки» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)  
«Золотые ручки» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)  
«В стране фантазии» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)  
«Порняжка» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)  
«Эклектика» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

Программы проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах деятельности. В зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут иметь общекультурную или углубленную направленность, служат средством организации свободного времени, формирования процесса творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также проектируются как программы развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, как программы допрофессиональной ориентации и подготовки. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-декоративной направленности является их разноуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Посредством их содержания решаются следующие задачи:

- организация образовательно-воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;

- расширение форм общего образования за счет тех или иных интересующих детей видов деятельности, формирование метапредметных умений;

- обеспечение ребенку ситуации успеха и развивающего общения;

- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения;

- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Развитие художественного творчества с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программ базируется на достижениях общемировой культуры и на российских культурных традициях, отвечающих задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям регионам. Учащиеся, включенные в образовательный процесс, получают знания в ручном рукоделии, тестопластике, плетении в техниках макраме, вязании крючком и спицами, изобразительной деятельности, лепке, конструировании и моделировании одежды, работе с природным материалом, художественной росписи,

коллажных работах и т.д. Эти программы по сравнению с программами школьного образования обеспечивают выбор направления художественно-изобразительной и художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками. Они ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развития эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков и дальнейшее профессиональное самоопределение подростков.

Помимо теоретических знаний учащиеся получают опыт практической творческой деятельности и опыт эмоционально-ценостных отношений в том объеме и форме, которые наиболее адекватны их возрасту, психофизиологическим показателям, уровню культурогенеза как программы допрофессиональной ориентации и подготовки.

***музыкальное творчество:***

**«Эстрадный вокал»** (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

**«Перезвон»** (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

**«До-ми-соль-ка»** (конкурентный способ реализации)

В ходе реализации программ важное место отводится развитию художественного вкуса, навыкам сольного исполнительства, развитию музыкальных способностей. В отличие от школьных программ по музыке программы дополнительного образования расширяют возможности обучающихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения. Развитие восприимчивости музыки, чувств, настроения, музыкального слуха, ритма, музыкального кругозора, музыкальной памяти, снимают излишнюю застенчивость у детей.

Полученные навыки можно использовать в коллективном опыте музыкального исполнения, в сольном пении, в эстрадном и народном направлениях, ансамблях, хорах. При наличии ресурсного обеспечения проектируются индивидуальные программы обучения одаренных детей.

***хореографическое творчество:***

**«Современная хореография»** (конкурентный способ реализации)

**«Азбука хореографии»** (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

**«Созвездие»** (неконкурентный способ реализации)

Программы направлены на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности; на всестороннее развитие детей, формирование творческих способностей, индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений. В программах по хореографическому искусству предусмотрены специальные развивающие занятия, необходимые для чувства ритма, творческого воображения. Танец — это именно тот вид искусства, который помогает обучающимся раскрыться, показать, как они видят этот мир. В ходе реализации программ учащиеся овладевают основами классической хореографии, народного танца,

модерн; включаются в коллективную и индивидуальную работу, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность, творческие выступления. В ходе освоения программ формируется выносливость, умение выражать свои эмоции в мимике и пантомиме, развивается сила, фантазия, импровизация,

### **2.2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности**

Спорт является важным социальным фактором формирования человека. Спортивные занятия с детьми и подростками являются составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в школе. В жизнедеятельности современных детей и подростков занятия спортом должны занимать одно из главных мест в структуре досуга. В настоящее время в рамках развития системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Необходимо продолжить работу над созданием условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющим запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненных циклов современного человека; духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности; обновлением содержания общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства.

*Программы физкультурно-спортивной направленности*  
«Пауэрлифтинг» (конкурентный способ реализации)  
«Пауэрлифтинг» (неконкурентный способ реализации)  
«Школа каратэ» (конкурентный, неконкурентный способы реализации)  
«Гиревой спорт» (неконкурентный способ реализации)  
«Футбол» (конкурентный способ реализации)  
«Спортивный туризм» (неконкурентный способ реализации)  
«Шахматы» (конкурентный, неконкурентный способы реализации)  
«Кроссфит» (неконкурентный способ реализации)  
«Рукопашный бой» (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

Программы ориентированы для детей 7 – 18 лет, содействуют физическому развитию ребенка, укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни и совершенствованию спортивного мастерства.

Занятия формируют у учащихся грамотное отношение к себе, своему телу, содействуют воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Гуманизация образовательного процесса в области физического воспитания предусматривает учет индивидуальных способностей личности, что осуществляется в соответствии с опытом и уровнем достижений обучающихся, их интересов и склонностей.

Спортивная деятельность является частью системы формирования личности, таких ее черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие. В программах определяется система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия, календарный план спортивных мероприятий, обеспечивается строгая последовательность и непрерывность процесса подготовки, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, создание предпосылок для спортивных результатов.

*Программа по туризму* рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Она имеет разнообразную направленность в зависимости от специальности педагога дополнительного образования, интересов учащихся. Включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности, первой помощи, правил ориентирования на местности.

Предусматриваются занятия по физической подготовке, проведение спортивных тренировок. Туристская деятельность обеспечивает сохранность физического, нравственного, и интеллектуального здоровья, развитие здоровой личности, готовой к выполнению социальных ролей. В основе туризма, как направления дополнительного образования, лежит организация походов и путешествий разной степени сложности с использованием спортивного оборудования.

### **2.2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности**

**«Хранители времени»** (конкурентный, неконкурентный способы реализации)

**«Наследие Курского края»** (конкурентный, неконкурентный способы реализации)

**«Юный краевед»** (неконкурентный способ реализации)

**«Юный краевед»** (клуб) (неконкурентный способ реализации)

**«Патриот»** (конкурентный, неконкурентный способы реализации)

**«Мы и православие»** (неконкурентный способ реализации)

Программы условно разделяют сходные по содержанию формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение - два взаимодополняющих способа достижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания, т. е. Курской области.

Условность разделения на туризм и краеведение обуславливает и наличие общих подходов в программах, в которых туристская работа строится с учетом природных и культурных особенностей региона, а краеведческая работа включает среди прочих такие формы работы, как поход, экскурсия. Взаимное дополнение туризма и краеведения в рамках одного направления деятельности обеспечивает создание условий для удовлетворения различных потребностей как в практически-прикладном, так и в научно-исследовательском способах освоения среды обитания.

Краеведение как направление предусматривает теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность по изучению истории, культуры родного края.

Программы по краеведению разработаны для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Они призваны расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, направлены на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской и экскурсионной деятельности. Они предусматривают ознакомление с неизвестными и малоизвестными фактами истории Курского края и города Курска. Значительное место отводится изучению архивных материалов, образцов народного творчества, предполагается работа в музеях, архивах, сотрудничество с общественными организациями.

Программы спроектированы с учетом социокультурного потенциала города Курска, направлены на массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время.

#### **2.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально- гуманитарной направленности.**

Целью программ социально – гуманитарной направленности является создание благоприятных условий для разностороннего развития, социализации личности, наращивания адаптационных ресурсов ребенка, потенциала его психологической адаптации к современным требованиям общества и сохранения психического и физического здоровья, удовлетворение социально-значимых интересов, склонностей и потребностей учащихся.

Успешность социализации и адаптации детей обеспечивается активной педагогической поддержкой их деятельности, включенностью в реальные социальные отношения, социальным взаимодействием с окружающими через участие в социально значимых делах.

В ходе реализации образовательных программ данной направленности у учащихся формируется положительный социальный опыт, происходит усвоение новых социальных ролей и установок, формируются лидерские

качества, обучающиеся приобретают навыки конструктивного общения, формируется национальное самосознание, а также они приобщаются к культурным общечеловеческим ценностям, изучают культурные традиции своего народа и национальные культуры мира. Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон.

**«Предшкольное развитие»** (неконкурентный способ реализации)- комплексная программа социальной адаптации и творческого развития детей дошкольного возраста. В ее содержание включаются программы художественно-эстетического цикла по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, музыке, развитию навыков письма, счета, повышающие психолого-педагогическую готовность к поступлению и обучению в школах. В составе комплексной программы **«Развитие речи»**, **«Занимательная грамматика»**, **«Изомастерилка»**, **«Веселые нотки»**, которые обеспечивают образовательный процесс, в задачи которого входит создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышения уровня готовности к обучению в школе, учреждениях дополнительного образования. Программы отражают социальный заказ на разнообразие видов и содержание образовательных услуг для осуществления дошкольного образования. В определенной степени эти программы по содержанию, организационно-педагогическим условиям, технологиям представляют альтернативу программам дошкольного образования, реализуемым детскими садами. Они полнее учитывают особенности психологии, физиологии современного дошкольника, в большей степени чем типовые программы детского сада ориентированы на развитие навыков творческого самовыражения ребенка

В рамках выполнения национального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной адаптации и развития социальной активности **«Радужка +»** (неконкурентный способ реализации), направленная на освоение детьми дошкольного возраста социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций в современном обществе. При составлении программы использовались парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество **«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**, Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2-е издание, стереотипное, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В рамках этой программы реализуются: **«Зеленая тропинка -** в области экологического воспитания особенно важен метод экспериментирования, изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействие друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания.

**«Английский с увлечением»** - в связи с цифровизацией общества возрастает потребность свободно общаться на иностранном, иногда на нескольких иностранных языках, поэтому сформировался запрос на изучение иностранных языков с раннего возраста. Это позволит развить, сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в дальнейшем.

**«Лего-конструирование»** - конструкторы ЛЕГО стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развиваются воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развиваются способность к интерпретации и самовыражению, моделирование способствует развитию творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности.

**«Занимательная психология»** - развитие интеллектуальных способностей необходимо для совершенствования процессов познания: восприятия, памяти, воображения, мышления, что является актуальным для дальнейшего обучения в школе.

**«Математическая азбука»** - на занятиях активно используются практический метод и метод дидактических игр в различном сочетании друг с другом. Ведущим является метод моделирования, который позволяет усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур.

**«Всезнайка»** (неконкурентный способ реализации) - содержание программы предполагает раннее вовлечение детей в образовательную деятельность, расширяет познавательные возможности детей, диагностирует уровень общих и специальных способностей, создавая условия для последующего выбора дополнительного образования.

**«Мир журналистики»** (конкурентный, неконкурентный способ реализации);

**«В мире профессий»** (неконкурентный способ реализации)

- программы социальной адаптации и профессиональной ориентации разработаны для учащихся школьного возраста, основная цель - повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования, создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности.

**«Занимательный английский»** (конкурентный, неконкурентный способ реализации) - программа имеет общекультурный уровень развития, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

**«Позитив»** (конкурентный, неконкурентный способ реализации);

**«Основы волонтерской деятельности»** (конкурентный, неконкурентный способ реализации)

Содержание программ направлено на нравственное, духовое формирование личности ребенка путем освоения общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической

деятельности и усвоения норм социально-этических отношений и общечеловеческих гуманистических взаимоотношений в целом.

#### **2.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности**

«Robokids» (неконкурентный способ реализации);

«3D моделирование» (неконкурентный способ реализации);

Программы направлены на познание учащимися современных технологий конструирования, наглядного моделирования, практик использования поисковых систем. Техническое моделирование – один из видов технического творчества, которое помогает овладевать трудовыми и профессиональными навыками, способствует развитию фантазии и технического мышления. Робототехника = это проектирование и конструирование всевозможных механизмов=роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

«СтудияАРТ» (неконкурентный способ реализации) - комплексная программы, в состав которой входят программы «МедиАРТ», «МультиАРТ», «DigitalАРТ». Функциональное назначение комплексной программы - общее развитие, развитие творческих способностей и инженерного мышления, формирование технологической грамотности и современных компетенций учащихся в области технических наук, формирование предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества

Актуальность программ технической направленности определяется тем, что в настоящее время приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

#### **2.3. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также федерального и регионального законодательств, провозглашающими право каждого ребенка, в том числе имеющего умственный или физический недостаток, на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду здоровых детей и адаптацию в обществе, в МБУ ДО «ЦДТ» развивается инклюзивная образовательная среда. Осуществляется адаптационная поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в учреждение, предоставляются дополнительные образовательные услуги по запросам детей и их родителей.

Разработаны и реализуются *адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы* (неконкурентный способ реализации):

«Кладовая природы» (дек. – прикл. тв)

**«Умелец»** (дек. – прикл. тв)  
**«Золотые ручки»** (дек. – прикл. тв)  
**«Волшебник»** (дек. – прикл. тв)  
**«Пчелка»** (дек. – прикл. тв)  
**«Путь к творчеству»** (дек. – прикл. тв)  
**«Занимательный английский»** (соц.-гум.)  
**«Дюймовочка +»** (соц.-гум.)  
**«В царстве правильной речи»** (соц.-гум.)  
**«Мир, в котором я живу»** (соц.-гум.)  
**«Мир вокруг»** (соц.-гум.)

Основанием для разработки данных программ является социальный заказ детей, их родителей, органов власти, различных учреждений и организаций города Курска. Это связано с тем, что сфера дополнительного образования детей очень благоприятна для реализации задач интеллектуального, эстетического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Программы направлены:*

- на выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию;
- на реализацию индивидуально ориентированного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
- на формирование инклюзивной образовательной среды учреждения и включение детей с ограниченными возможностями здоровья в эту среду;

Важнейшим условием успешной реализации программ является интеграция педагогических усилий МБУ ДО «ЦДТ» и отдела по делам молодёжи и спорта Администрации Центрального округа города Курска, Курского областного отделения российского фонда мира.

Эффективность реализации программ оценивается по показателям, характеризующим состояние и динамику здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы социальной поддержки этих детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программами:

- расширит взаимодействие с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- позволит улучшить положение детей с ограниченными возможностями здоровья Северо-Западного микрорайона;
- будет способствовать интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья сверстников во время проведения массовых мероприятий;
- предоставит возможность участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Педагог-психолог** образовательного учреждения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями и педагогами осуществляет психологическое консультирование и психологическое

просвещение, с одной стороны, психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу – с другой.

**Занятия с логопедом** - одна из форм коррекционной работы, направленной на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Периодичность индивидуальных занятий определяется в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. На занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения. Продолжительность индивидуального занятия не более 20-25 мин. Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
Заикание	-соблюдение режима молчания; - правильное речевое дыхание; - артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж; - нормализация просодической стороны речи; - психологический способ лечения заикания
Дизартрия	-освобождение речи ребёнка от вторичных и менее стойких явлений, которые мешают начать работу над речью; -преодоление фонематической неполноценности речи; - формирование интонационно-выразительных средств; -совершенствование лексико-грамматической стороны речи; -введение сформированных речевых умений и навыков в коммуникативную речь.

#### 2.4. Программы для творческих и одаренных детей

С целью заботы о творческих, одаренных детях организовано обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **индивидуальным (неконкурентный способ реализации)**:

**«Перезвон»** (лит.-муз.)

**«До-ми-соль-ка»** (лит.-муз.)

**«Рукодельница»** (дек-. прикл. тв.)

*в творческих группах:*

**«Подиумная пластика»** (неконкурентный способ реализации)

**«Стиль»** (неконкурентный способ реализации)

**«Медиашкола ДЮЙМ»** (соц.-гум.)

*ансамблях:*

**Ансамбль «Перезвон»** (конкурентный способ реализации)

**Ансамбль «Карамель»** (конкурентный способ реализации)

В МБУ ДО «ЦДТ» сформировалась система работы с одаренными и талантливыми учащимися:

1. Выявление одаренных и талантливых учащихся:

- анализ успехов и достижений учащихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по итогам участия в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- создание банка данных одаренных и талантливых учащихся;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы в конкретном виде образовательной деятельности;

2. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческого потенциала:

- создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- создание индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для индивидуального обучения, для творческих групп, ансамблей, клубов с углубленным изучением вида деятельности;
- включение данных программ в учебный план МБУ ДО «ЦДТ».
- организация проектно-исследовательской деятельности,
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях, конференциях;

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых детей:

- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых учащихся в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность, разработка и защита проектов;
- психолого-педагогическое сопровождение.

4. Работа с родителями одаренных и талантливых учащихся:

- психологическое, методическое сопровождение родителей;
- совместная практическая деятельность одаренных и талантливых учащихся с родителями, педагогом;
- поддержка и поощрение родителей одаренных и талантливых учащихся;

5. Работа с педагогами:

- обучающие семинары, семинары-практикумы, педагогический лекторий по вопросам работы с одаренными и талантливыми учащимися;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование педагогической деятельности с одаренными и талантливыми учащимися;

6. Взаимодействие МБУ ДО «ЦДТ» с другими структурами социума для создания благоприятных условий для развития одаренности и таланта:

- сотрудничество с образовательными организациями города Курска, детской региональной миротворческой общественной организацией «Детский Центр Мира». Талантливые и одаренные учащиеся Центра детского творчества активно вовлечены в проектную деятельность. Проектное обучение является личностно ориентированным, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Таким образом:

в 92 объединениях по интересам *художественной направленности* дополнительное образование получают **1295** учащихся по 30 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности.

В 39 объединениях по интересам *физкультурно-спортивной направленности* дополнительное образование получают 555 учащихся по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

В 25 объединениях по интересам *туристско-краеведческой направленности* дополнительное образование получают 370 учащихся по 6 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности.

В 40 детских объединениях *социально-гуманитарной направленности* дополнительное образование получают 600 учащихся по 13 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

В 14 детских объединениях *технической направленности* дополнительное образование получают 210 учащихся по 3 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности.

Всего в 210 объединениях детей по интересам дополнительное образование получат 3030 учащихся по 62 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, 55 видам деятельности.

### **3. Организационный раздел Образовательной деятельности**

#### **3.1. Учебный план**

Основополагающими документами для составления учебного плана МБУ ДО «ЦДТ» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8, (в редакции запросов на изменение (в редакции запроса на изменение от 25.02.2021 № Е2-47-2021/002, утвержденного Советом по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав и иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе *учебного плана*, разработанного учреждением самостоятельно. Учебный план отражает специфику работы учреждения, учитывает интересы детей, их родителей, разрабатывается сроком на один год с учётом имеющихся условий на основании предварительного комплектования педагогических кадров. Для реализации учебного плана в полном объеме имеется необходимое кадровое, научно - методическое, материально-техническое обеспечение. Учебный план рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором образовательного учреждения, согласовывается с комитетом образования города Курска. Содержание учебного плана складывается из направлений образовательной деятельности, количества часов, необходимых для освоения образовательных программ в течение учебного года. (см. приложение)

### **3.2 Характеристика особенностей организации образовательного процесса**

В МБУ ДО «ЦДТ» как учреждении дополнительного образования сложилась педагогика, имеющая отличительные черты:

- свобода выбора ребенком программы дополнительного образования и видов деятельности в ее границах;
- создание условий для самореализации личности цивилизованными способами;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самореализации;
- создание ситуации успеха для каждого;
- применение средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной программы дополнительного образования, которые помогли бы увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности.

МБУ ДО «ЦДТ» самостоятельно в осуществлении образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются учащиеся от 6 до 18 лет, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники. Образование ведется на русском языке. Содержание образования определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми педагогами самостоятельно. Форма освоения программ очная.

***Направленность образовательных программ*** определена лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

*художественная направленность;*  
*физкультурно - спортивная направленность;*  
*туристско-краеведческая направленность;*  
*социально-гуманитарная направленность;*  
*техническая направленность.*

Продолжительность и периодичность проведения занятий в детских объединениях различного профиля устанавливается в соответствии с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, которые обоснованы Уставом МБУ ДО «ЦДТ»:

- 1 год обучения - 1-2-4-6 академических часов в неделю;
- 2 год обучения – 2-4-6 академических часов в неделю;
- 3 и последующие годы обучения – 2-4-6-8 академических часов в неделю;

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста 2 по 30, 2 по 45, 2x2x30 минут (1час10мин.), 2x2x45 минут (1час 40мин.); для детей младшего школьного возраста 2 по 30 минут, 2 по 45 минут, 2x2x30 минут (1час10мин.х1час10мин), 2x2x45 минут (1час40мин.х1час40мин); для детей среднего и старшего школьного возраста 2-3-4 по 45минут (1час 40мин.х1час40мин, 2 часа 35мин.х2 часа35мин, 3 часа 30мин.х3 часа30мин).

После 30-45 минут занятий установлен перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности занятий.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 2 раза в год: декабрь (1 полугодие), апрель (2 полугодие).

Формы проведения промежуточной аттестации различные: контрольные задания, контрольный опрос, контрольный срез, собеседование, тестирование, сдача контрольных нормативов, защита творческого проекта и т.д.

Занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом пожеланий учащихся, родителей и педагогов с учетом возраста детей и установленных санитарно-эпидемиологических норм. Расписание занятий утверждается директором учреждения

Работа с детьми организуется ежедневно с 8:00 до 20:00 кроме праздничных дней в течение 36 календарных недель. Учебный год

начинается 1 сентября. В период с 1 по 09 сентября осуществляется доукомплектование детских объединений. Начало занятий - 10 сентября, окончание занятий - 25 мая.

Работа ведется в течение всего календарного года. В каникулярное время МБУ ДО «ЦДТ» осуществляет верное обслуживание школьных лагерей с дневным пребыванием детей.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях (кружок, клуб, студия, ансамбль, группа, театр). Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом учебного плана и реализуемых общеразвивающих программ.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей), наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии на образовательную деятельность.

Наполняемость детских объединений устанавливается в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 и возможностью помещений:

- I год обучения – 15 учащихся (до 25 обучающихся в д/о по хореографии, детских клубах по интересам);
- II год обучения – 15 учащихся;
- III год обучения – 15 учащихся;
- последующие годы обучения – 15 учащихся;
- творческие группы, студии – 15 учащихся.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование детских объединений с наполняемостью ниже минимальной (инклюзивные группы – 8 обучающихся).

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Занятия детских объединений проводятся:

- на базе МБУ ДО «ЦДТ» (проезд Сергеева,18);
- на филиале (ул. Институтская,48);
- на дому (с детьми с ограниченными возможностями здоровья).
- на базах общеобразовательных учреждений в соответствии с лицензией на основании договоров о сотрудничестве и ежегодного приказа комитета образования города Курска «Об открытии представительств».

На обучение зачисляются дети, достигшие на 1 сентября учебного года возраста 6 лет. Для зачисления в детские объединения родители (законные представители) представляют следующие документы:

- договор об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- заявление по установленной форме;
- копию свидетельства о рождении ребенка;

- медицинскую справку о состоянии здоровья (при приеме в объединения физкультурно-спортивные, хореографические).

#### **Контингент учащихся:**

##### **По годам обучения:**

I год обучения 114 детских объединений 1683 (7о, 38 и) учащихся

- на конкурентной основе 53 детских объединений 758 учащихся;

-на неконкурентной основе 61 детских объединения 925 (7о, 38 и) учащихся;

II год обучения 72 детских объединений 1009 (5о, 4и) учащихся:

- на конкурентной основе 45 детских объединений 600 учащихся;

- на неконкурентной основе 27 детских объединений 409 (5о, 4и) учащихся;

III год обучения 22 детских объединений 311 учащихся:

- на конкурентной основе 11 детских объединений 148 учащихся;

- на неконкурентной основе 11 детских объединений 163 (1и) учащихся;

IV год обучения 1 детское объединение 14 учащихся:

- на конкурентной основе 1 детское объединение 14 учащихся;

V год обучения 1 детское объединение 13 учащихся:

- на конкурентной основе 1 детских объединений 13 учащихся

##### **По возрасту:**

Дошкольники – 500 учащихся:

- на конкурентной основе 75 учащихся;

- на неконкурентной основе 425 учащихся.

Младший школьный возраст – 1600 учащихся:

- на конкурентной основе 1065 учащихся;

- на неконкурентной основе 535 учащихся.

Средний школьный возраст – 661 учащихся:

- на конкурентной основе 219 учащихся;

- на неконкурентной основе 442 учащихся.

Старший школьный возраст - 269 обучающихся:

- на конкурентной основе 120 учащихся;

- на неконкурентной основе 149 учащихся.

В МБУ ДО «ЦДТ» созданы благоприятные условия, благоприятный психологический микроклимат для развития личности, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и творческие достижения учащихся.

Учащиеся принимают участие в выставках, смотрах-конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В 2024-2025 учебном году результативность участия в конкурсах: - 411 мероприятий различного уровня, 4219 участника (из них победителей – 1300 (31%), призеров 461 (11%);

<b>Всего по ОУ</b>	<b>ПДТ/ фил.</b>	<b>Окружн.</b>	<b>Гор.</b>	<b>Обл.</b>	<b>регион.</b>	<b>Всеросс.</b>	<b>междун ар</b>	<b>всего</b>
<b>377/4077: Г- 51, Л- 446, 1м- 765, 2м- 230, 3м- 169, пр- 17</b>		<b>4/285: : Г-7, Л- 17, 1м- 75, 2м- 75, 3м- 49</b>	<b>61/922: : Г-4, Л- 103, 1м- -167, 2м- 112, 3м-98</b>	<b>5/ 29: 1м- 4,2м- -167, 1,пр-1</b>	<b>10/53: Л- 3, 1м-7, 2м-1, 3м- 3, пр-4</b>	<b>194/1212 : Г-3, Л- 113, 1м- 456, 2м- 35, 3м- 16, пр-7</b>	<b>103/1576 : Г-37, Л-210, 1м-56, 2м-6, 3м-3, пр- 5</b>	<b>411/4219 : Г- 51, Л-446, 1м-803, 2м-254, 3м-187, пр-20</b>
<b>34/142: 1м-38, 2м- 24, 3м-18, пр-3</b>			<b>20/87: 1м-10, 2м-13, 3м-12</b>	<b>11/47: 1м-26, 2м-9, 3м-5, пр-3</b>	<b>2/7: 1м-2, 2м-1, 3м- 1</b>	<b>1/1: 2м-1</b>		

**Стипендиаты:** Алферова Анастасия (пдо Молодцова Н.В.), Умеренкова Елизавета (пдо Белоусова С.В.).

#### **Спортивные достижения:**

##### Разряды по Каратэ, пдо Генералов Ю.В.

Зубкова Анна (пдо Генералов Ю.В.) – 3 судейская категория;

1-разряд взрослый -Задорожный Николай

3-разряд взрослый -Матоморов Ахмат

##### Квалификация по поясам:

11 кю – 6 человек (пдо Генералов Ю.В.), 10 человек (пдо Кононова Е.С.);

10 кю – 5 человек (пдо Генералов Ю.В.), 11 человек (пдо Кононова Е.С.);

9 кю – 4 человека (пдо Генералов Ю.В.), 6 человек (пдо Кононова Е.С.);

8 кю – 3 человека (пдо Генералов Ю.В.), 5 человек (пдо Кононова Е.С.);

7 кю – 2 человека (пдо Генералов Ю.В.), 7 человек (пдо Кононова Е.С.);

6 кю – 4 человека (пдо Генералов Ю.В.), 2 человека (пдо Кононова Е.С.);

5 кю – 1 человек (пдо Кононова Е.С.),

4 кю – 1 человек(пдо Генералов Ю.В.).

##### Разряды по спортивному ориентированию, пдо Переверзева С.А.

3-й: Гриценко Алина, Владимиров Александр, Переверзев Александр,

Владимирова Амалия, Жиляев Ярослав

1-юношеский- Ширкова Мила, Мышко Варвара, 2-юношеский- Ященко Александра, Боев Максим, Пономарёв Руслан, Куркин Никита.

3-юношеский: Куркин Борис, Логинов Максим, Зайцев Михаил, Савченко Александр, Мышко Степан, Давыдов Макар, Аболмасова Софья, Гаврилов Егор, Калужских Серафим , Орехов Илья

##### Разряды по пауэрлифтингу, пдо Григорьев В.И.:

1 разряд: Оробинский Тимур, Иванов Евгений, Ефанов Илья

##### Разряды по гиревому спорту, пдо Григорьев В.И.:

1 разряд: Соколов Дмитрий, Срыков Владислав.

**Основными показателями качества образовательного процесса являются:**

- наполняемость детских объединений;
- сохранность контингента учащихся по направленностям образовательной деятельности;
- уровень освоения программного материала; аттестация учащихся по программам, развивающим творческую одаренность, проходит в виде конкурса творческих проектов. Полученные результаты по итогам контрольных мероприятий подтверждают оптимальный уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ.
- полнота реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Учебным планом по направленностям образовательной деятельности;
- результаты участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

МБУ ДО «ЦДТ» укомплектовано квалифицированными кадрами, необходимыми для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В условиях модернизации дополнительного образования детей значительное место отводится ресурсному обеспечению качества образования.

Критериями и показателями качества *кадрового обеспечения* являются:

- *критерии качества управлеченческой деятельности* (заинтересованность членов коллектива в достижении поставленных целей, политика подбора кадров);
- *критерии профессиональной компетенции* педагога дополнительного образования;
- *показатели социальной компетенции*: (владение совместной, коллективной, профессиональной групповой деятельностью, сотрудничеством, общением; способность действовать в коллективе с позиций других; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; личностная компетентность; гуманистическая направленность педагогической деятельности; владение приемами личного самовыражения);
- показатели образовательной компетенции*: (владение знаниями о способах и технологиях постоянного саморазвития; сформированность ценностного отношения к непрерывному профессиональному образованию; удовлетворенность образовательной деятельностью; развитие исследовательских навыков).

В МБУ ДО «ЦДТ» образовательный процесс осуществляется сплоченный профессиональный коллектив, состоящий из администрации (директор, заместители директора), руководителей структурных подразделений

(заведующий филиалом, заведующие отделами, заведующий библиотекой), педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, концертмейстеров, педагогов-психологов, логопеда.

***Количественный и качественный состав педагогических работников:  
внешних совместителей - 11  
штатных работников – 69***

**- всего административно-управленческий персонал – 11 работников:**

- |                                                |                           |
|------------------------------------------------|---------------------------|
| - руководитель - 1                             | - заведующих отделами – 1 |
| - заместителей директора – 5                   | - заведующий филиалом -1  |
| - всего педагогических работников – 43, в т.ч. |                           |
| - педагоги дополнительного образования – 34    |                           |
| - методисты – 4                                |                           |
| - педагоги-организаторы – 3                    |                           |
| - педагог-психолог – 2                         |                           |
| - логопед - 1                                  |                           |

**Имеют категории:**

**Аттестация:**

1. Алфимова В.А., первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-546 от 02.05.2024г
2. Белоусова С.В., высшая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-296.от 07.03.2024г.
3. Боженова К.В. - первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-863 от 05.05.2023
4. Генералов Ю.В.- первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-1295 от 03.10.2024
5. Гладилина Л.Ю – высшая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области от 5.10.2022г.
6. Григорьев В.И., первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-1219 от 03.12.2020
7. Захарова И.А., высшая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-967 от 03.07.2024
8. Захарьин С.В., первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-634 от 03.06.2021
9. Иванова М.И., высшая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-8 от 13.01.2025г.
10. Кононова Е.С., первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-546 от 02.05.2024г
11. Медведев А.Д., высшая квалификационная категория, пр. комитета образования и науки №1-1602 от 3.11.2022
12. Молодцова Н.В., высшая квалификационная категория, пр. комитета образования и науки №1-1602 от 3.11.2022
13. Мухина М.В., первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-1219 от 03.12.2020

14. Сотникова Л.В., первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-8 от 13.01.2025г.
15. Тагвей Е.А., первая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-546 от 02.05.2024г
16. Подкорытова А.М., высшая квалификационная категория, пр. Министерства образования и науки Курской области №1-532 от 07.05.2025г

***Установлено соответствие занимаемой должности – 16 педагогических работников.***

***Не имеют категории, не установлено соответствие – 9 пед. работников.***

**Имеют почетные звания:**

*Кандидат исторических наук – 1 (А.Д. Медведев);*

*Отличник народного образования – 1(А.Д. Медведев);*

*Почетный работник общего образования РФ – 8 (Солодухина Е.А., Иванова М.И., Переверзева С.А., Молодцова Н.В, Захарова И.А., Белоусова С.В., Боженова К.В., Гладилина Л.Ю.);*

*Нагрудный знак «За заслуги в воспитании молодежи» - 2 (Стребиж А.Н., Мануйлова Е.С.)*

Творческий коллектив учреждения в течение нескольких лет является участником городского конкурса художественной самодеятельности работников образования.

*Возрастная характеристика педагогических работников:*

Моложе 25 лет - 7

от 25 до 35 лет - 5

от 35 и старше - 31

Можно отметить, что в коллективе есть мудрость, педагогический опыт, авантюризм молодости, которые позволяют реализовывать творческие идеи.

*Педагогический стаж работы:*

до 2 лет -5

от 2 до 5 лет - 9

от 5 до 10 лет -5

от 10 до 20 лет - 10

от 20 и более - 14

*Образование:*

обучающиеся по образовательным программам высшего образования -3

среднее – профессиональное – 7

из них педагогическое - 5

высшее профессиональное - 33

из них имеют педагогическое образование – 33

Педагоги повышают свой образовательный уровень, обучаясь на курсах профессиональной переподготовки и курсах повышения квалификации. В 2022-2023 уч г. курсы повышения квалификации 18 человек, курсы переподготовки 3 человека.

Отмечается низкая текучесть кадров и стабильность педагогического коллектива.

В процессе деятельности успешно реализуются задачи по созданию условий для комфортного педагогического общения, разностороннего развития и раскрытия творческих способностей.

Формированию творчески работающего педагогического коллектива способствуют:

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения современных методик обучения и диагностика качества обученности;
- проведение семинаров по обмену опытом;
- обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- стимулирование, в т.ч. материальное поощрение, творческих поисков педагогов.

Педагоги МБУ ДО «ЦДТ» решают важную проблему творческого, физического развития личности, ее созидательных, познавательных способностей, в результате которых ребенок приобретает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свое будущее. При наличии полноценных условий педагогический коллектив способен реализовать поставленные перед ним задачи, о чем свидетельствует положительная динамика в качественной характеристике педагогов, их достижения в работе.

*Возможные риски:*

- сложность внедрения в управлеченческий процесс функций интеграции по причине недостаточного количества теоретических работ по данной проблеме;
- трудность формирования мотивации к инновационной деятельности педагога;
- сложность формирования психологической готовности значительной части родителей к внедрению системы «Навигатор дополнительного образования детей Курской области».

### **3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В работе МБУ ДО «ЦДТ» большое внимание уделяется сохранению и укреплению кадрового состава, повышению его профессионального уровня с учетом современных требований. Для создания необходимых условий достижения качества дополнительного образования детей предусматривается развитие методической службы, так как залогом профессионального успеха не могут служить знания, полученные один раз в жизни.

Методическая служба в учреждении создана в соответствии с Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Она направлена на совершенствование образовательного процесса, образовательных программ, мастерства педагогических работников, освоение современных педагогических технологий. Ее деятельность основывается на

достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте, анализе процессов, происходящих в образовании.

Деятельность методической службы регламентируется нормативно-правовой базой:

- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом отделе;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о программно-методической комиссии;
- Положение о выставке методических материалов;
- Положение о мастер-классе.

Организатором методической деятельности в учреждении является методический совет, который избирается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Координирует деятельность методической службы заместитель директора по УВР с функционалом учебно-методической работы.

Методисты в результате диагностической работы выявляют реальные затруднения педагогов в организации образовательного процесса и разрабатывают конкретные рекомендации, организуя работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Работа с педагогами дополнительного образования строится через систему методических объединений по направлениям деятельности:

- МО декоративно-прикладного творчества;
- МО литературно-музыкального творчества;
- МО физкультурно-спортивной деятельности;
- МО социально – гуманитарной деятельности;
- МО туристско-краеведческой деятельности

Конечным результатом своей деятельности методическая служба считает создание условий, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Развитию самости педагогов уделяется большое внимание, потому что самовоспитание, саморазвитие ведет к формированию творческой личности.

Участие в методической работе принимают в большей или меньшей степени все категории педагогических работников, поэтому модель организации и управления методической деятельностью сформирована исходя из интересов учреждения. Выделены модуль *оперативного управления* (методический совет, МО по направлениям деятельности, педагогическая гимназия), модуль *сервисного обслуживания* (методисты, педагог-психолог, логопед, зав. библиотекой), модуль *практического выхода* (учебные занятия, методические недели, семинары, конференции, педагогические чтения, издательская деятельность, выставки методических материалов).

Действующая модель методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение качества образования и профессионального мастерства педагогических работников, своевременное

оказание им методической помощи, а также помогает четко распределить функциональные обязанности между членами педагогического коллектива.

Организация методической деятельности в МБУ ДО «ЦДТ» включает в себя ряд важнейших функций: изучение, анализ состояния дел с учетом социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, анализ и оценку деятельности.

Основные направления и содержание методической деятельности:

- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности (изучение информационных потребностей; создание банка педагогической информации; сбор, экспертиза, обработка педагогического опыта; публикация материалов из опыта работы);
- повышение квалификации педагогического коллектива (создание информационного банка об уровне и содержании курсовой подготовки; разработка индивидуальных программ повышения курсовой подготовки; создание мобильной и эффективной системы консультативной помощи; семинары, лектории, методические недели, мастер-классы; реализация совместных проектов с НМЦ города Курска, КИРО, МОЦ.);
- диагностические исследования (определение содержания и осуществление диагностики профессионализма педагогов и управленческих кадров);
- организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов (разработка и оценка образовательных программ, учебных планов, методик, технологий обучения и воспитания, организация творческих групп по апробации инновационных педагогических технологий).

Ежегодно проводится выставка методических материалов. Представленные материалы являются одним из инструментов по выявлению, обобщению и трансляции опыта работы педагогических работников и учреждения.

Особое внимание уделяется разработке и обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Их содержание соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей. Структура программ соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

К большинству программ имеется разработанный методический материал. Занятия по реализации программ проводятся с использованием авторских технологий, методических разработок и пособий.

Педагоги, разработчики программ, ежегодно принимают участие в **областном конкурсе образовательных программ и методических материалов, конкурсах профессионального мастерства:**

**Белоусова С.В.** – Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 3 место

**Тагвей ЕА.** - областной конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», 1 место.

**Захарова И.А.** (1 место), Полякова Е.В., Кузьмина Е.В. - муниципальный конкурс занятий «Дополнительное образование – территория УСПЕХа»

**Подкорытова А.М.** - региональный конкурс в рамках реализации гос. программы Курской области на лучший проект дополнительного образования, проект «Игрушка- зеркало души», 1 место

**Захарова И.А.** - Всероссийский конкурс «Лучшая мультимедийная презентация к уроку», тема «Музыкально-патриотическое воспитание по вокалу», 1 место

**Молодцова Н.В.** - Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования. диплом ,1 место за материал «План-конспект открытого занятия «Игровые технологии».; Конкурс профессионального мастерства «Педагог- мое призвание» Диплом, 1 место; Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Педагог-наставник-«Игровые технологии на занятиях», диплом победителя 1 степени; Всероссийский хореографический конкурс на лучший авторский проект, тема «Мелодия души». 1 место

**Колкина Е.Н.** - городской конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» (3 место)

**Боженова К.В.** – Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» Методический кейс «Техника речи», 1 место

**Белоусова С.В.** – конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных программ организаций дополнительного образования Курской области, 2 место

**Медведев А.Д., Тагвей Е.А., Подкорытова А.М.** участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций, 3 место

**Тагвей Е.А.** – участие в муниципальном этапе областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат», номинация «Растим патриотов». 1 место

**Колкина Е.Н., Кузьмина Е.Н.** – участие в муниципальном этапе регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования, 1 место.

**Медведев А.Д., Тагвей Е.А.** – участие в городском конкурсе «Мы помним!». 3 место

**Тагвей Е.А, Переверзева С.А.** – участие в областном конкурсе образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежи

**Захарова И.А.** – участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический ОПЫТ» (представлен материал «Использование современных педагогических технологий на занятиях по вокалу в условиях дополнительного образования детей», 1 место)

**Соснова И.А.** – участие во Всероссийском конкурса «Методическая копилка», Диплом 1 место.

Методическая учеба в межкурсовый период помогает педагогам совершенствованию профессиональной компетенции, педагогической культуры, чему способствуют разнообразные формы работы: семинары, методические недели, открытые занятия, методические выставки, педагогические чтения, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет принимает участие в проведении городских семинаров по проблемам развития дополнительного образования детей, городского МО логопедов, щедро делится своим опытом работы, проводя семинары и мастер-классы для различных категорий педагогических работников учреждений города Курска, работает ресурсный центр физкультурно-спортивной направленности, стажировочная площадка КИРО по проблеме работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Система методической работы в должной мере обеспечивает профессиональный рост компетентности педагогических кадров.

**Боженова К.В., Кузьмина Е.В.** – участники Всероссийской конференции по театральной педагогике (ГАОУ высшего образования Московский городской педагогический университет, г. Москва)

**Сотникова Л.В.** – семинар-практикум «Использование инновационных педагогических практик в детских объединениях социально-гуманитарной направленности» (МБУДО «Дом детского творчества» Железнодорожного округа)

**Литвинова А.А., Сергеева П.В.** – семинар «Творчество как мотивация в инновационной деятельности педагога» (МБУ ДО «Ритм»)

**Медведев А.Д., Тагвей Е.А.** – мастер-класс «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в детских объединениях туристско-краеведческой направленности» (МБУДО «ДДТ»)

**Мухина М.В.** – мастер-класс «Ватная игрушка» (МБУ ДО «ДДТ»)

- Авторская курсовая подготовка «Проведение мастер-классов», ОБУК «Курский дом народного творчества»

**Алфимова В.А., Подкорытова А.М., Сотникова Л.В., Захарин С.В.** - семинар-совещание

«Конкурс профессионального мастерства – алгоритмы успеха» в режиме ВКС  
**Гладилина Л.Ю., Захарова И.А., Коверзнева М.Н.**, - семинар «Участие в конкурсах как средство раскрытия творческих способностей обучающихся» (МБУ ДО «ДПШ»)

**Усова Н.В., Алфимова В.А.** – городской семинар «Нетрадиционные техники в декоративно-прикладном творчестве и изобразительном искусстве как средство развития креативности и познавательного интереса учащихся» (МБУ ДО «ДДТ»)

**Тагвей Е.А.** - мастер-класс по программе туристско-краеведческой направленности «Педагогическая мастерская туристско-краеведческой направленности» (МБУ ДО «ДДТ»)

**Колкина Е.Н.** – семинар «Интернет-технологии в работе педагога дополнительного образования»»(МБУ ДО «ДДТ»)

**Кузнецова О.И.** – семинар «Использование современных образовательных технологий в формировании финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования» (МБУ ДО «Ритм»)

**Участие в инновационной и экспериментальной деятельности:**

Малые Бартрамовские чтения «Воспитание игрой и игрушкой; прошлое, настоящее, будущее».

**Боженова К.В.** участник семинара «Школьные театры: практики развития и поддержки театрального творчества школьников» на базе ОБУК «Курский государственный драматический театр имени А. С. Пушкина» (выступление)  
Педагогические чтения «Медиаобразование как условие моделирования творческих траекторий»

**Тагвей Е.А., Подкорытова А.М.** – практикум «Педагогическое многоборье» для финалистов областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»

Образовательный интенсив для родителей «Хоровое пение вместо таблеток» (Захарова И.А.)

Образовательный интенсив «Функциональная грамотность сегодня как базовое образование личности» (Дегтерева Г.Н.)

Городской форум «По страницам книг педагога-наставника Петра Михина» (Медведев А.Д., Тагвей Е.А.)

II Межрегиональная научно-практическая конференция «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи» КИРО (Медведев А.Д., Дегтерева Г.Н.)

**Ресурсный центр**

Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях города Курска.

**Стажировочная площадка**

- Региональный семинар «Инклюзивное образование: грани сотрудничества» (35 человек)

Региональный семинар «Патриотическое воспитание и социализация детей с ОВЗ» (37 человек)

**Опыт работы учреждения представлялся на разных уровнях:**

**Редкозубова Н.Э.** – мастер-классы в рамках педагогического волонтерства (колледж коммерции) «Народная кукла», «Бабушкин коврик». «Ангел добра»

**Боженова К.В.** - спикер семинара –совещания «Конкурсы профессионального мастерства – алгоритмы успеха». ОБУДО «Центр развития «Границ» - региональный модельный центр дополнительного образования детей Курской области

**Подкорытова А.М., Белоусова С.В.** - семинар «Искусство самопрезентации и публичных выступлений» ОБУДО «Центр развития «Границ» - региональный модельный центр дополнительного образования детей Курской области

**Молодцова Н.В.** – региональные онлайн-семинары «Как влюбить детей в классический танец», «Этика и профессиональная ответственность в работе педагога с детьми и их родителями» (представление опыта работы)

**Востребованность педагогического потенциала:**

**Кузьмина Е.В** - член жюри городского конкурса выразительного чтения «Чудеса под абажуром».

**Боженова К.В.** чл. жюри городского конкурса выразительного чтения «Чудеса под абажуром».

**Белоусова С.В.** – член жюри регионального этапа Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры, спорта «Открытия 2030»; спикер секции, выступление на XI Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования «Достижения образовательного и культурного суверенитета страны средствами дополнительного образования и воспитания (ФГБУК «ВЦХТ»);

**Гладилина Л.Ю.** – член комиссии по рассмотрению документов «Образцовый коллектив Курской области»; координатор программы Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области»; член жюри III областного фестиваля-конкурса «Мужество. Отвага. Честь» (Курский электромеханический техникум); член жюри городского конкурса-фестиваля «Рождественская сказка»; член жюри городского 14 конкурса военно-патриотической песни им. Хмелевского;

**Зенина Н.Г.** – член аттестационной комиссии по присуждению первой и высшей квалификационной категории

**Дегтерева Г.Н.** – член комиссии по рецензированию программ летнего отдыха

**Кузнецова О.И.** – член комиссии по оценке дополнительных общеразвивающих программ.

**Подкорытова А.М.** – член жюри городского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», член жюри областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»

**Молодцова Н.В.** – член жюри Фестиваля вокально-хореографического творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций города Курска

**Земсков А.А.** - член судейской бригады спартакиады (отделение шахматы)

**Захарова И.А.** – член жюри международного педагогического портала «Солнечный свет»

**Соснова И.Ю.-** член жюри выставки декоративно-прикладного творчества «Таланты Курского края» (МБУ ДО «ДДТ»)

**Мухина М.В.** - член жюри выставки декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка» (МБУ ДО «ДПШ»)

**Тагвей Е.А.** – мастер-классы «Из Семеновки в сердце России» для студентов педагогического колледжа в рамках регионального семинара «ДОпуск в профессию» Центр развития «Границ»

**Имеют почетные звания – 9**

Имеют высшую квалификационную категорию – 7

Имеют 1 квалификационную категорию – 9

- имеют соответствие занимаемой должности- 16

Повысили квалификационные категории в 2024-2025 учебном году 4 человек, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 4, курсы повышения квалификации -21 человек.

### **3.5. Управление реализацией образовательной деятельности**

В МБУ ДО «ЦДТ» постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагог-психолог, логопед, зав. библиотекой, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные методические недели и семинары составляют основу методического обеспечения выполнения Программы. При организации контроля и учета результатов образовательной деятельности педагогический коллектив исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения, воспитания, развития.

Еженедельно по понедельникам проводится *планерка администрации; информационно-педагогические совещания, методические объединения, совещания в отделах – первый вторник месяца; совещания при директоре – второй вторник месяца; заседания педагогического совета, методического совета, художественного совета, педагогической гимназии, семинары – третий вторник месяца; совещания при заместителях директора – четвертый вторник месяца.*

Большое внимание уделяется качеству образования, которое рассматривается «как степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от представляемых услуг» или «как степень достижения поставленных в образовании целей и задач». Реальные результаты образования рассматриваются:

\*как самооценка результатов самообразования;

\*как внешняя оценка результатов образования.

Их можно разделить на результаты, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях и процентах, а также работа МО, методическая работа педагогов. Механизмом отслеживания результативности образовательной деятельности является мониторинг.

Оценка полноты и качества реализации Образовательной деятельности является основой для принятия различных управленческих решений, связанных

с корректировкой хода выполнения программы. Такие решения принимаются по итогам контроля за образовательной деятельностью.

## **II. Воспитательная деятельность**

### **1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

#### **1.1. Актуальность**

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социализация и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Дополнительное образование решает проблему занятости обучающихся, органически сочетаю виды организации досуга (отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности. Особенностью процесса дополнительного образования является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и развертывается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности ими своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, не получающих необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В процессе модернизации и развития воспитательной системы Центра детского творчества возникает необходимость учитывать значение среды в развитии детей. МБУ ДО «Центр детского творчества» находится на окраине Северо-Западного микрорайона Центрального округа города Курска. Микрорайон активно начал застраиваться в конце 20 века. Его строительство продолжается и в настоящее время. Социальная среда Северо-Западного микрорайона сформировалась из семей, переселившихся из сельской местности, семей военнослужащих и коренных горожан. Семьи имеют средний и ниже среднего прожиточный уровень.

Современное общество оказывает сильное влияние на взаимодействие детей и подростков друг с другом. Школьники сейчас иначе общаются. Члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом, дома люди в основном не беседуют, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Число детей, растущих "без присмотра" взрослого увеличивается. У многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей. В результате разводов все больше, а число детей, живущих с одним из родителей, возрастает. Все меньше времени остается для общения между собой, для совместных занятий и семейных ритуалов. Таким образом, по словам известного психолога К. Фопеля «Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим».

Сегодня особенно важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, ибо все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Всё вышеперечисленное развивается только посредством совместной взаимозависимой деятельности, которая реализуется в Центре детского творчества. Ведь в школе, часто, основной упор делается на получение необходимых знаний по предметам, а не на организацию содержательного досуга.

Следует отметить, что в последние годы наблюдается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные образовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Существует потребность в организации детского досуга и отдыха.

Изменения, происходящие в образовании, диктуют необходимость определения миссии дополнительного образования, поиска новых путей развития учреждения, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей, подростков, молодежи. Целесообразность принятия новой программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в соответствии с современными тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов.

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологического климата в образовательной организации; содержания учебного материала; методов и форм обучения; личности педагога. Этот потенциал максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса. Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен специальный раздел о воспитании. В этом разделе обозначены цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации конкретной программы, описаны используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания, а также календарный план воспитательной работы.

#### ***Основание для разработки Воспитательной деятельности***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2021-2025г.г.», распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642;
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. №326-р;
- Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129 –Р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021г. №3894-р;
- Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России (федеральный проект) (2021г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 3 сентября 2019 № 467;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2016г. (с изменениями и дополнениями).

## **1.2. Целевые ориентиры воспитательной деятельности**

### **Цель:**

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

***Основные целевые ориентиры воспитания*** на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе,

традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий,

приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **1.3. Принципы воспитательной деятельности**

- *Принцип природосообразности* - воспитанию необходимо придавать характер, сообразный природе ребенка, и обеспечивать развитие заложенных в нем потенций и способностей; состояние здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие – главные определяющие факторы воспитания.
- *Принцип индивидуального подхода* - процессы развития и воспитания организуются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов). Индивидуальный подход ориентирует педагога на результат развития и воспитания каждого обучающегося.
- *Принцип культурообразности* ориентирует воспитание на максимальное использование культуры той среды, в которой находится обучающийся и образовательное учреждение: культура нации, общества, региона, страны для формирования национально-культурной идентичности личности.

- *Принцип гуманизации* заключается в очеловечивании отношений, поведения, деятельности всех субъектов воспитания через приоритет отечественных и общечеловеческих ценностей.

- *Принцип сотрудничества* предполагает организацию совместной деятельности взрослых и детей на основе коллективной творческой деятельности, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

- *Принцип педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения* указывает на совместное с обучающимся определение его интересов, целей, способностей, личностного ресурса для его развития и воспитания. Педагогическая поддержка предполагает превентивную и оперативную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с их здоровьем, с обучением, с деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным, нравственным, этическим выбором.

- *Принцип интегративности и согласованности программ воспитания* - воспитание и развитие не только должны быть интегрированы в основные виды деятельности: образовательную, досуговую, общественно-полезную, но и должны быть согласованы с воспитательными программами других образовательных учреждений.

#### **1.4. Участники воспитательной деятельности и социальные партнеры**

- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- обучающиеся МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- родители (законные представители) обучающихся и члены семей;
- учащиеся школ города Курска по договорам о сотрудничестве: МБОУ СОШ №12, 13, 19, 22, 31, 40, 42, 43, 46, 48, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, гимназия №4, МБОУ Лицей № 6;
- ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- - ФГБОУВП «Курский государственный университет»;
- общественность северо-западного микрорайона;
- педагоги и обучающиеся МБУ ДО «Свободинский районный Дом детского творчества» (Золотухинский район Курской области);
- педагоги и обучающиеся ГУО «Рогачевский районный центр творчества детей и молодежи». (Республика Беларусь);
- УО «Рогачевский государственный педагогический колледж» (Республика Беларусь);
- МАУДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа» (республика Северная Осетия-Алания);
- МБУК «Централизованная система библиотек города Курска»
- общественные организации г. Курска:
- Курское областное отделение международного общественного фонда «Российский фонд мира»;

- Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей при УМВД России Курской области;
- Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курской области;
- Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Курской области;
- Отдел по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа города Курска;
- Комитет социальной защиты населения города Курска;
- ОБУСОКО «Курский дом социального обслуживания»;
- Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»;
- ОКУК «Курская областная библиотека для детей и юношества»;
- ОБУК «Курсоблкиновидеофонд»;
- ОБУДО «Курский областной центр туризма»;
- ОБУССОКО «Курский дом-интернат ветеранов войны и труда»
- ФБУЗ «Центр эпидемиологии и гигиены Курской области»
- ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница»

### **1.5. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся**

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; уважение к закону, нормам общества, уважительного отношения к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп; сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев;

**воспитание патриотизма**, любви к Родине, Отечеству, родному краю, дому, улице; любви к семье, соседям, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений; уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы и др.); деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии; ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; .); гордость за российскую культуру, почтение к традициям, религии, обычаям, праздникам, народным святыням, любовь к родному языку, желание его изучать, уважение к языку и традициям всех народов, населяющих Россию; открытость к сотрудничеству для сохранения и укрепления межнациональных и межгосударственных связей; Признание

единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа.

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России.

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; забота об окружающей среде, восхищение родной природой.

**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям;

**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные направления воспитательной деятельности в соответствии с направленностями реализуемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;** они направлены на воспитание, формирование:

— для *программ художественной направленности*: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

— для *программ социально-гуманитарной направленности*: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к

отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— для *программ туристско-краеведческой направленности*: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

— для *программ физкультурно-спортивной направленности*: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

— для *программ технической направленности*: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства,

дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

**и конкретизируются на каждом возрастном этапе:**

**Уровень начального общего образования** – приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний:

-быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

-быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу - заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы;

- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов, стремиться решать спорные вопросы мирным путем;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уважительно относиться к людям другой национальности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Знание младшим школьником данных социальных норм облегчает его вхождение в широкий социальный мир, систему общественных отношений

**Уровень основного общего образования** – приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения;

-к своему отечеству, своей большой и малой родине, которая завещана предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на земле;

-к миру как главному принципу человеческого общения, укрепленнию крепкой дружбы:

-знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

-к культуре как духовному богатству общества, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир.

Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей подросткового возраста, становлением их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

**Уровень среднего общего образования** – приоритетом является *приобретение практического опыта, который поможет вхождению подростков во взрослую жизнь:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт предпрофессионального развития;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельности выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций дома и на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самоопределения.

Воспитательная работа позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

## **1.6. Целевые показатели результативности воспитательной деятельности**

- создание и поддержание определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества;
- рост количества творчески одаренных, детей, включенных в воспитательные программы и проекты;
- рост участников городских целевых воспитательных программ;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в Центре детского творчества;
- доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- эффективное взаимодействие с социальными партнерами Центра детского творчества в рамках совместных проектов и программ с активным привлечением родителей обучающихся и представителей общественности;
- качество образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение активности всех участников программы;
- качество воспитательного процесса, расширение возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- рост социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

## **2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

### **2.1. Участие в реализации воспитательных программ.**

Воспитательная программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг». Основными задачами программы являются:

- способствовать формированию инклюзивной образовательной среды;
- содействовать раскрытию возможностей и творческого потенциала детей с ОВЗ с акцентом на особенности их обучения;
- организовывать досуговые мероприятия по развитию эмоциональной сферы детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками, педагогами, родителями;
- воспитывать толерантное отношение к «особенным» детям;
- способствовать формированию системы жизненных навыков и умений, развитию коммуникации и познавательной деятельности, необходимых для успешной социализации обучающихся.

Участниками программы являются дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители, педагогический коллектив и обучающиеся «Центра детского творчества». В целях повышения эффективности работы Центр детского творчества сотрудничает в рамках реализации программы «Солнечный круг» с отделом по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа города Курска.

Реализация программы включает в себя образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим индивидуальным программам и программам, которые реализуются в группах инклюзивного образования, консультации, индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом, родительские лекции, досуговые мероприятия.

В перспективах планируется привлекать к сотрудничеству другие организации, заинтересованные в работе с детьми особой заботы, что будет способствовать эффективной социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Воспитательная программа по пропаганде здорового образа жизни «Улыбайся! Радуйся! Живи!». Основными задачами программы являются:

- формирование мотивации здорового образа жизни у обучающихся, пропаганда стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению своего здоровья;

- формирование представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие коммуникативных качеств, навыков, инициатив, эмоциональной сферы ребенка

Участниками программы являются педагогический коллектив и обучающиеся «Центра детского творчества», образовательные учреждения города Курска. В рамках реализации программы запланированы соревнования по различным видам спорта, лектории для родителей, беседы и классные часы для обучающихся, спортивно-игровые программы и маршрутные игры. В рамках программы реализуется подпрограмма «Мир, в котором нет чужих». Участники подпрограммы – подростки «группы риска».

Для них организуются мастер-классы, чтобы вовлечь в творческую деятельность и решить вопросы профилактики аддитивного и асоциального поведения

Воспитательная программа приобщения к национальной культуре **«Ярмарка русских традиций»**. Основными задачами программы являются:

- приобщение детей и родителей к совместному изучению истории и традиций городов России;
- развитие внутреннего туризма;
- развитие коммуникативных и творческих способностей детей;
- укрепление внутрисемейных отношений;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению

Участниками программы являются педагогический коллектив и обучающиеся «Центра детского творчества», ОБУССОКО «Курский дом-интернат ветеранов войны и труда».

Воспитательная программа **«Содружество»**. Основными задачами программы являются:

- развитие интеграционных процессов в социокультурном пространстве МБУ ДО «ЦДТ» и образовательных учреждений северо-западного микрорайона;
- создание условий для социализации обучающихся, их успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- воспитание у детей и подростков социальной активности, гражданственности, патриотических чувств и настроений, бережного отношения к культурным традициям;
- развитие коммуникативных качеств, инициативы и творчества детей, воспитание гуманности, толерантности, навыков взаимоподдержки и взаимопомощи, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Участниками программы являются педагогический коллектив и обучающиеся МБУ ДО ЦДТ, образовательные учреждения города Курска (МБОУ СОШ № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 25, 27, 29, 30, 31,

35, 40, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63), ОБОУ «Школа-интернат №4», ОБУССОКО «Курский дом-интернат ветеранов войны и труда», Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, МБУ ДО «Свободинский районный Дом детского творчества», ГУО «Рогачевский районный центр творчества детей и молодёжи», УО Рогачевский государственный педагогический колледж Республика Беларусь, отдел по делам молодежи, культуре и спорту Администрации Центрального округа города Курска).

В рамках программы проводятся беседы и диспуты, мастер-классы, игровые площадки, конкурсы, викторины и интеллектуальные игры, праздники, литературно-музыкальные гостиные, конкурсно-игровые программы и концерты. Для повышения эффективности реализации программа разделена на подпрограммы: «Ура, каникулы!», «Возьмемся за руки, друзья!».

Воспитательная программа **«Мы- куряне»**. Основными задачами программы являются:

- вовлечение школьников в общественную деятельность;
- развитие внутреннего туризма в Курской области;
- организация оздоровления и отдыха детей города Курска;
- формирование культурных ценностей, патриотизма, культуры досуга;

Участниками программы являются учащиеся МБОУ СОШ № 19, 51, 54, 55. В рамках реализации программы проводятся познавательные программы, виртуальные экскурсии, пешеходные экскурсии, троллейбусные экскурсии, экскурсии в музеи города Курска и Музей детства ЦДТ.

Воспитательная программа **«Медиаобразование для всех»**. Целью программы является развитие медиаграмотности, социальной активности детей и подростков в сфере современной журналистики, формирование навыков работы с источниками новостей, оценка их качества и достоверности, умение выделять смысловые векторы в защите от распространения опасных сообщений в медиаобразовательном пространстве.

Обучающиеся и педагоги МБУ ДО «Центр детского творчества» принимают участие в окружных, городских и областных мероприятиях, способствующих творческому росту коллектива и детских объединений, вовлечению их в жизнь города;

- участие в программах, проектах и социально-значимых акциях детской региональной миротворческой общественной организации «Детский Центр Мира» Курского отделения Российского фонда мира;
- открытие окружных и городских выставок декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства;
- участие в городских и областных конкурсах, проектах и программах различной направленности;
- открытие городских выставок декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства детей с ОВЗ на базах библиотек города Курска им. Семенова, им. Воробьева, им. Алексина;

- новогодние шествия Дедов Морозов;
- смотр-конкурс самодеятельности творчества педагогов;
- праздники, посвящённые Дню города, Дню Великой Победы, Дню народного единства, Проводам русской зимы;
- праздники улиц.

## **2.2. Музей детства как воспитательная компонента.**

Музейная педагогика - инновационная технология приобщения детей к историческому, культурному, природному наследию нашего Отечества.

Музей детства Центра детского творчества активно включается в работу воспитания наследников нашей великой культуры, знакомит со знаменитым уроженцами, народными ремесленниками и ремеслами, куклами Курской губернии, а также с миром советской игрушки. Основными задачами является:

- оказание поддержки педагогам дополнительного образования в организации детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- демонстрация детям историко-культурного контекста в обычных вещах, окружавших их в повседневной жизни;
- приобщение детей и родителей к истокам народной и национальной культуры, способствующей сохранению традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности;
- воспитание культуры поведения детей и подростков.

В 2024-2025 учебном году деятельность музея осуществлялась соответственно плана работы. Особенность деятельности заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы осуществляются условиях СВО, и КТО на территории Курской области и города Курска. Поэтому большая часть времени уделялась экспозиционной работе: пополнен фонд музея на 4 ед. хр. И составляет 355 ед. хр., организована выставка «О чем «рассказывает» игрушка».

Возможность экскурсионной деятельности в музее ограничена. Состоялись экскурсии с охватом **185** человек

Результаты работы музея:

- реализуется музейная программа «Игрушка-зеркало души» в детских садах № 97, 122, 11 - 26.09, 28.11, 12.12. охвачено **411** чел. детей и взрослых.
- в конкурсе для организаций дополнительного образования детей на лучший инновационный образовательный проект Центру детского творчества вручен Диплом абсолютного победителя за музейный проект «Игрушка-зеркало души» (Подкорытова А.М., Медведев А.Д.), посмотрели проект 411 чел. детей и взрослых.
- состоялись II Малые Бартрамовские чтения в формате онлайн 15 ноября (Дегтерёва Г.Н., Медведев А.Д.). В выступлениях приняли участие зам. Генерального директора Курского областного краеведческого музея Конева Е.Ю. 4 научных сотрудников его филиалов, 5 представителей дошкольных

образовательных организаций, 4 педагогических работника Центра детского творчества, 3 краеведа от УДОД, в ВК смотрели Чтения 47 чел. Охват в регионе составил - **67 чел**

Мастер-классы провели Алфимова В.А., Глущенко Е.И., Редкозубова Н.Э., Усова Н.В., - 3, Тагвей Е.А., Кузьмина Е.В. – 5. **Всего 8 мастер-классов.**

- в конкурсе экскурсоводов «Музей одного экспоната» в городской воспитательной программе «Школа музейных наук» - *третье место* 19 декабря. Экспонат музея «Детская швейная машинка» посмотрели **93** чел. детей и взрослых.

- Руководитель Музея детства ЦДТ, педагог дополнительного образования Тагвей Е.А. участвовали в международной акции «Единой России» «Диктант Победы». *Сертификаты. 25.04.2025.*

- *Детское клубное объединение «Юный краевед»* работает на территории Музея детства. Дополнительная общеразвивающая программа этого детского объединения включает вопросы музейной деятельности. Учащиеся входят в состав Совета музея.

- Подготовлен материал к видео ролику и направлен для участия в конкурсе музейных видео экскурсий «Мы помним», посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне». в ГВП «Школа музейных наук». *Грамоты ДПШ, Комитета образования города Курска. 05.05.2025.*

- Доклад представил руководитель Музея детства ЦДТ Медведев А.Д. на межрегиональной научно-практической конференции «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных ценностей у детей и молодежи в проекте «Я – курянин». 17.04. 2025. *Грамота КИРО.*

- Готовится к выпуску в свет сборник статей по итогам Вторых Малых Бартрамовских чтений.

В 2024-2025 учебном году в работе Музея детства ЦДТ приняли участие **841** чел. детей и взрослых.

### **2.3. Воспитательный потенциал библиотеки.**

В Центре детского творчества функционирует библиотека, фонд которой насчитывает 3300 книг, а также профессиональные журналы и методические пособия. Её деятельность осуществляется согласно плана воспитательной работы учреждения и календаря знаменательных дат. Проводятся массовые мероприятия с обучающимися образовательных учреждений города Курска. Особенностью библиотеки Центра детского творчества является то, что в июне 2020 года было создано сообщество в ВК «Под зеленым абажуром», которое насчитывает более 4442 подписчиков. Активно проводятся онлайн-мероприятия в рамках сообщества «Под зеленым абажуром» в форме сетевых акций и конкурсов письменных работ городского, областного, всероссийского уровней.

### **I. Массовые мероприятия для учащихся общеобразовательных школ - 6**

1. Конкурс отзывов на произведения М.Ю. Лермонтова, к 210-летию писателя. 25 участник из 9 учреждений. (Прием работ с 20 по 30 октября).

2. Литературная гостиная, посвященная творчеству М.Ю. Лермонтова 24 октября

3. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИГРЫ для учащихся 6-7 классов. 22.11. 2024 Итур. Играли четыре команды из МБОУ СОШ №№51,59 и Академии успеха №63;

4. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИГРЫ для учащихся 6-7 классов. 22.11. 2024 Итур. Играли две команды из МБОУ СОШ №№59 и Академии успеха №63.

5. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИГРЫ для учащихся 6-7 классов. 18.04. 2025 Штур. Играли две команды из МБОУ СОШ №№59 и Академии успеха №63.

6. Съедобен ли фанфик.- круглый стол и награждение участников конкурса литературных фанфиков «Книга закрывается. История продолжается»

## **II Библиотечные занятия для учащихся детских объединений Центра детского творчества в помещении библиотеки.**

Славная история Георгиевской ленточки, посвященные 80-летию Победы.

13.04 студия Позитив, педагог Боженова К.В.

27.04 Созвездие, педагог Кузьмина Е.В.

11.05 Шахматы, педагог Захарьян С.В.

## **III. Международное сотрудничество - 3**

1. 4 ноября – День народного единства. Онлайн-встреча с представителями Рогачевского государственного индустриально-педагогического колледжа, Рогачевского центра творчества детей и молодежи, Центра дополнительного образования г. Владикавказа, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №40 имени Героя Российской Федерации Г. Н. Трошева г. Владикавказа, Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" Чеченская Республика, Шатойский район, село Борзой.

2. 8 февраля- День освобождение города Курска от немецко-фашистских захватчиков. На защите Курских рубежей: прошлое и настоящее. Круглый стол в онлайн-формате. Рогачевский государственный индустриально-педагогического колледж, Рогачевский центр творчества детей и молодежи, Центр дополнительного образования г. Владикавказа, Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" Чеченская Республика, Шатойский район, село Борзой.

3. Ученническая конференция в онлайн-формате: Россия, Беларусь: общая история, общая судьба. 28.03.2025

## **2.4. Работа с родителями**

Работа с родителями в учреждении ведётся в соответствии с программой «Центр детского творчества и родители – социальные партнеры».

По мнению родителей Центр детского творчества должен быть саморазвивающийся, интеллектуальный, доступный, оперативный, адаптивный, вовлекающий, развивающий, интегрирующий, объединяющий.

Целью программы является создание условий для взаимодействия Центра детского творчества и семьи в интересах развития личности ребенка. Программа призвана обеспечить:

- создание оптимальной для учреждения системы взаимодействия «педагог-ребенок-родители»;
- знакомство родителей с проблемами воспитания личности в семье, эффективными методами формирования у нее высоких моральных принципов;
- знакомство с историческим опытом формирования уклада жизни семьи в России и других странах мира, формирование понятия о важности сохранения и укрепления семейных отношений;
- интерес родителей к образовательной деятельности своих детей и ее результатам;
- благоприятные психолого-педагогические условия для совместной досуговой деятельности.

Основными направлениями работы Программы являются:

1. *Образовательная деятельность:*

- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в Центр детского творчества;
- включение в образовательные программы тематики, затрагивающей семейные отношения;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей.

2. *Психолого-педагогическая поддержка:*

- диагностика психологических и физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей;
- психологическая поддержка ребенка в сложных семейных ситуациях;
- профилактика тревожных состояний ребенка, стрессов и кризисов возрастного развития;
- диагностика и коррекция отклоняющегося поведения ребенка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» в семье.

3. *Просветительская деятельность:*

- просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития обучающихся;
- обмен опытом по использованию эффективных методов воспитания ребенка в семье;

4. *Социальная защита обучающихся:*

- защита прав ребенка;
- профилактика асоциального поведения детей;

- привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи.
5. *Организация досуговой деятельности:*
- проведение различных совместных мероприятий Центра детского творчества и семей обучающихся.

В целях эффективной реализации Программы используются разнообразные формы работы с родителями:

- обновление информации для родителей на стенах Центра детского творчества;
  - родительские лектории, лекции, беседы;
  - индивидуальные и групповые консультации;
  - родительские собрания;
  - анкетирование, мониторинговые исследования;
  - тренинговые занятия;
  - открытые занятия для родителей;
  - совместные занятия родителей и детей;
  - совместные досуговые мероприятия;
  - клубная работа;
  - работа Совета родителей Центра детского творчества
- Критериями положительной работы с семьей являются:
- взаимодействие с семьями обучающихся Центра детского творчества, осуществляющееся на позициях сотрудничества и диалога;
  - использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
  - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
  - эффективная работа Совета родителей Центра детского творчества

## **2.5. Детское самоуправление**

Детское самоуправление в Центре детского творчества осуществляется через деятельность Совета обучающихся. Работа Совета способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управлеченческой деятельности.

Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива МБУ ДО «ЦДТ». Содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, разрешению конфликтных вопросов. Проводит среди обучающихся опросы (вопросы согласуются с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни МБУ ДО «ЦДТ». Участвует в формировании составов делегаций обучающихся на вне учрежденческие массовые мероприятия. Инициирует предложения интересных дел обучающимся для оживления жизни в детских объединениях.

## **3. Условия реализации Воспитательной деятельности**

### **3.1. Материально-технические условия**

- помещения для занятий и массовых мероприятий, соответствующие требованиям СанПиН;
- видеотехника, проектор;
- музыкальная аппаратура, микрофоны;
- иллюстративный материал по направлениям программы;
- средства для проведения экскурсий и посещения театров, выставок;
- возможность размножения раздаточного материала для организации работы с детьми и родителями;
- нахождение спонсоров для пополнения материально-технической базы учреждения;
- тесные контакты с родительским комитетом;
- наличие атрибутов, костюмов, декораций для проведения мероприятий;
- призовой фонд.

### **3.2. Методические условия.**

- создание банка методических материалов, форм и методов организации воспитательной работы;
- разработка положений, сценариев, программ;
- внедрение новых форм работы в воспитательный процесс;
- наличие учебных пособий, журналов, статей по вопросам воспитания, по культуре Отечества, народным праздникам и обычаям;
- эффективная работа библиотеки Центра детского творчества;

### **3.3. Кадровые условия**

- наличие квалифицированных кадров: педагоги дополнительного образования, педагоги -организаторы, зав. библиотекой, педагоги-психологи;
- тесное взаимодействие всех структурных подразделений Центра детского творчества.

### **3.4. Управление реализацией Воспитательной деятельности**

Управление реализацией воспитательной деятельности включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- мониторинг реализации Программы;
- контроль и коррекция при необходимости направлений и механизмов реализации Программы;

*Источники планирования воспитательной деятельности:*

- приказы и распоряжения Министерства просвещения и науки Курской области;
- приказы и распоряжения комитета образования города Курска;
- образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества»;

- план работы МБУ ДО ЦДТ на 2024-2025 учебный год;
- планы реализации ГВП «Содружество», ГВП «Солнечный круг», ГВП «Ярмарка русских традиций», ГВП «Улыбайся! Радуйся! Живи!», ГВП «Мы куряне», ГВП «Медиаобразование для всех».
- планы реализации воспитательной деятельности в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по направленностям образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

#### **4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- совершенствование работы по популяризации деятельности МБУ ДО «Центр детского творчества» и укреплению положительного имиджа учреждения;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, удовлетворение социального запроса населения в воспитании детей;
- совершенствование содержания воспитательной деятельности;
- повышение социальной активности детей и подростков в масштабах округа, города и т.д. (создание и реализация новых социальных проектов, участие в социальных акциях и т.д.);
- расширение опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся: осознание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде; установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья; установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда; формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказание помощи, адаптация к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- расширение и укрепление партнерских связей с учреждениями и организациями;
- личностный рост каждого обучающегося;
- совершенствование механизмов работы с родителями и ученического самоуправления;
- создание банка лучших воспитательных программ, проектов, дидактических материалов.

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в Центре;
- уважение к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, личная ответственность за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе, бережливость в использовании природных ресурсов;
- понимание значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- расширение познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;