

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №5
от «30» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
(базовый уровень)**

Возраст детей: 8-13 лет
Срок реализации: 3 года

Разработали:
Колкина Екатерина Николаевна,
Полякова Елена Викторовна,
педагоги дополнительного образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель программы | 5 |
| 1.3. Задачи программы | 5 |
| 1.4. Содержание программы | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты | 14 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 17 |
| 2.1. Календарный учебный график | 17 |
| 2.2. Учебный план | 17 |
| 2.3. Оценочные материалы | 21 |
| 2.4. Формы аттестации | 21 |
| 2.5. Методическое обеспечение | 22 |
| 2.6. Условия реализации программы | 25 |
| 3. Рабочая программа воспитания | 26 |
| 4. Календарный план воспитательной работы | 27 |
| 5. Список литературы | 28 |
| 6. Приложения | 30 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден приказом комитета образования города Курска №186 от 17.07.2020, дополнения приказ комитета образования города Курска №243 от 01.06.2021.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», приказ №310 от 09.09.2024.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при изучении иностранных языков в школе. У них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения иностранному языку.

Отличительные особенности программы состоят в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Уровень программы – базовый

Адресат программы. Программа разработана для детей 8-13 лет. При реализации программы необходимо учитывать индивидуальные, возрастные психологические особенности ребенка. Наполняемость групп: минимум 15, максимум 18 обучающихся в одной группе.

Психологические особенности детей 8-9 лет

Младшие школьники общительны и эмоциональны. За первый год обучения они приобрели некий опыт в управлении своим поведением, однако оно еще не всегда устойчиво и в значительной степени непроизвольно. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка

быть внимательными только к внешнепривлекательному, и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. При обучении младших школьников аудированию, говорению, чтению и письму важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для сосредоточивания.

Психологические особенности детей 10-11 лет

В соответствии с современной периодизацией детского развития возраст детей 10-11 лет относится к младшему подростковому. В этом возрасте ребенок начинает понимать, что учение дает возможность узнать много нового, интересного и полезного. Эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения.

В этот период у учащихся 5-6 классов формируется интеллект, самосознание, совершенствуются все психические процессы. Подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, но их внимание отличается противоречивостью. Быстрая утомляемость подростка ведет к неустойчивому вниманию.

На умственное развитие ребенка оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеют усвоение и развитие речи в системе обучения. Стихийное усвоение речи в первые годы детства должно смениться программным развитием в условиях школьного обучения. Главной характеристикой психологического развития 5-6-классников является огромный интерес, постоянная готовность к общению и тем формам деятельности, которые требуют общения. Развитию речи в этом возрасте содействует умственное развитие – способность полно и адекватно оценить ситуацию, проанализировать происходящее, умение определить проблему и способность логически верно описать обсуждаемую ситуацию. Ведущую роль на этом этапе играет общение со сверстниками, в процессе которого младший подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Вследствие чего можно говорить о необходимости развития у учащихся, прежде всего, грамматического навыка, понятия четкой грамматической структуры.

Психологические особенности детей 12-13 лет

В подростковом возрасте быстро развиваются такие личностные качества, как самосознание и самооценка. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями самооценки. Так, при завышенной самооценке у него часто могут возникать конфликты с окружающими. Самооценка оказывает существенное влияние на самовоспитание подростка. Оценивая свои особенности и возможности по сравнению с другими, он может намечать программу самовоспитания.

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление, подросток приобретает взрослую логику мышления, происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения.

Объем и срок обучения по программе: программа рассчитана на 3 года обучения, 144 часа по каждому году обучения. Итого 432 часов

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Формы проведения занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Количество детей в каждой группе составляет 15.

Формы проведения занятий групповые в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса

Набор обучающихся в детское объединение осуществляется через портал Госуслуги (раздел «Образование, дети») или сайт <https://p46.навигатор.дети/>.

Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей либо законных представителей. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные

права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Важным направлением в изучении английского языка является коммуникативная деятельность обучающихся, то есть практическое владение языком. Для этого педагог активизирует деятельность каждого ребенка в процессе обучения, создает ситуации для их творческой активности. Одной из технологий, призванных помочь в решении этих вопросов, является ИКТ (информационно-коммуникативные технологии). В процессе обучения используются: мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, тестирование на компьютерах, дистанционные олимпиады, телекоммуникационные проекты, занятия на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов обучающихся, проектная деятельность и многое другое.

Особенностью организации образовательного процесса является постепенное усложнение материала от простого к сложному, углубление грамматических конструкций, расширение лексического запаса учащихся. В силу индивидуальных особенностей развития каждого ребенка усвоение программы английского языка не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях педагог осуществляет личностно-ориентированный подход: каждому ребенку дается возможность проявить себя в играх, диалогах, ответах на вопросы.

Наполняемость группы 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Данное количество детей позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку, дает возможность активизировать деятельность и поддерживать заинтересованность учащихся данной возрастной группы.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие коммуникативных способностей, индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции через изучение английского языка.

1.3. Задачи программы 1 год обучения

Образовательные:

- формировать элементарные речевые умения аудирования и говорения с использованием речевой модели;
- побуждать ребенка к общению на английском языке для решения элементарных коммуникативных задач.

Воспитательные:

- формировать навыки игровой дисциплины;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- развивать мотивацию к последующему изучению английского языка.

Развивающие:

- развивать речевые способности, в частности фонематический слух;
- развивать такие психические функции, как кратковременную и долговременную виды памяти, внимание, воображение, восприятие, речевое мышление;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

2 год обучения

Образовательные:

- расширять и углублять лексический и грамматический минимум;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в обществе на примере различных бытовых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.

Развивающие:

- развить социальные и культурные навыки посредством дидактических игр;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

3 год обучения

Образовательные:

- активизировать знания, умения и навыки, полученные на ранних этапах обучения;
- совершенствовать общие коммуникативные умения и навыки;
- расширить словарный запас учащихся современной терминологией.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь детского объединения с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Развивающие:

- развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство (4 часа): ТБ, Введение в среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка-Англии и Америки.

Теория (2 час): Знакомство обучающихся вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).

Практика (2 часа): Фразы " Как тебя зовут?", " Меня зовут...", " Как дела?", "Хорошо, спасибо. А у тебя?". «Сколько тебе лет?» Мне...Иди ко мне.

2. Мой дом (4 часа).

Теория (2 часа): Новая лексика: дом, дверь, окно, доска, картина, ключ, велосипед, Изучение счета 1 до 10. Множественное число существительных

Практика (2 часа): Фразы " Что это?", «Это мой дом», «Это твой велосипед?»

3. Моя Школа. Школьные принадлежности (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: пол, мальчик, девочка, стол, стул, доска, учитель, книга, ручка, карандаш, пенал, линейка, ластик, сумка.

Практика (4 часа): Это мой пенал. Это моя линейка. Это моя ручка и карандаш. Это моя сумка. Как твои дела? - Замечательно! Возьми. Спасибо.

4. Цвета(4 часа).

Теория (2 часа): Новая лексика: зеленый, желтый, красный, синий, белый, черный, розовый, оранжевый, коричневый.

Практика (2 часа): Фразы: Твоя машина желтая? Моя очередь. Посмотри. Какой твой любимый цвет? Песня "Веселая радуга".

5. Мои любимые животные (4 часа).

Теория (2 часа): Новая лексика " мой/моя", "твой/твоя", хомяк, кошка, попугай, лягушка. Фразы "Это мой/моя...", "Это твой/твоя...", " Я люблю...", ситуативные диалоги между учащимися.

Практика (2 часа): Фразы "Это мой/моя...", "Это твой/твоя...", " Я люблю...". Рассказ о своем любимом домашнем животном. Ситуативные диалоги между учащимися.

6. Описание внешности (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: глаза, уши, голова, нос, рот, волосы, ноги, руки, шея, пальцы на руках и ногах, очки. Длинные/короткие/вьющиеся/прямые/светлые/темные волосы.

Практика (4 часа): Описать себя и друга.

7. Моя семья и друзья (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика друг, веселый, грустный, высокий, низкий, худой, полный, старый, молодой.

Практика (4 часа): Фразы, " Да, хочу/Нет, не хочу". Песня " Если ты счастлив". Ситуативные диалоги между детьми.

8. Дни недели (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: дни недели

Практика (4 часа): Фразы: Какой день недели сегодня? Сегодня-пятница

9. Окружающий мир: погода и времена года (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: времена года, погода, солнечно, облачно, дождливо, снежно.

Практика (4 часа): Рассказать о погоде сегодня.

10. Продукты питания (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: курица, колбаса, молоко, рыба, пицца, мороженое, салат, горох, капуста, грибы, яблоки.

Практика (4 часа): Фразы: Ты голоден? Любишь мороженое? Я люблю...Я не люблю. Это вкусно/ не вкусно.

11. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (8 часов).

Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ с опорой на образец, небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на День рождения и Рождество, Новый год.

12. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: мыть посуду, пол, помогать маме, убирать в доме, чистить клетку, мыть машину, поливать цветы, делать домашнюю работу.

Практика (4 часа): Рассказ о своих домашних обязанностях

13. Мир моих увлечений (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: плавать, кататься на роликах, кататься на велосипеде, кататься на самокате, петь, кататься на лошади, стоять на голове, свистеть, играть на пианино.

Практика (4 часа): Рассказ о своих способностях.

14. Мои вещи (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: платье, рубашка, брюки, носки, джинсы, свитер, шляпа, шорты, футболка, туфли, куртка, носки

Практика (4 часа): какого цвета твоя футболка? джинсы?

15. Мир профессий (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: почтальон, парикмахер, рабочий, пекарь, мыть доску, раздавать карандаши, собирать книги, собирать мусор.

Практика (4 часа): Рассказать о своих обязанностях в школе.

16. Выходной день. В зоопарке (8 часов).

Теория (4 часа): Новая лексика: зоопарк, жираф, гиппопотам, лемур, лев, пингвин, шимпанзе, выдра, тигр, морской конек, кормить.

Практика (4 часа): Ситуативные диалоги между детьми.

17. Спорт. Виды спорта и спортивные игры (8 часов).

Теория (4 часа): Грамматическая тема: «Модальный глагол can», Новая лексика: стоять на голове, прыгать на одной ноге, идти с закрытыми глазами, прыгать, хлопать в ладоши, ходить в бассейн.

Практика (4 часа): фразы: Что ты сейчас делаешь? Можешь ли ты прыгать? Бегать?

18. Я люблю путешествия (8 часов).

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Виды транспорта» (велосипед, самолёт, машина, лодка) a bike, a plane, a car, a boat. лексико-грамматический материал: I like to travel by car/ I like to travel by plane/ I like to travel by train/ I like to travel by boat. Введение страноведческого материала: элементарные географические знания: понятия о суше; водных массивах-реки, озера, моря, океаны, горы и вулканы, острова, работа с детской зоографической картой: знакомство со странами: Россия, США, Великобритания, Австралия, Канада и их столицами; местами обитания животных.

Практика (4 часа): активизация в речи ЛЕ и РО по теме «Виды транспорта», стихотворение «I like to travel», «I want to see», «I see», «I live in ...»

19. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи (8 часов).

Теория (4 часа): Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (4 часа): Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

20. Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

21. Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

22. Повторение и закрепление изученных тем (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам. Использование всего грамматического и лексического материала изученного в течение года.

23. Итоговое занятие (2 часа).

Второй год обучения

1. Вводное занятие (1 час). ТБ, Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка-Англии и Америки.

2. Моя семья (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: grandma, grandpa, aunt, uncle, brother, sister, cousin, dad, family. Числительные 1-100. Времена года, месяцы. Фразы: When is your birthday? How old are you? I have got. Грамматический материал глагол to be, степени сравнения прилагательных.

Практика (4 часа): Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по суммированию.

3. Я и мои друзья (8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексики по теме «Страны» Названия стран Времена года. Настоящее простое время

Практика (4 часа): Устно и письменно называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года). Активизация лексического и грамматического материала. Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности в истории; Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них. Устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).

4. Увлечения (8 часов).

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Увлечения»: snorkeling, swimming, surfing, diving, waterskiing, windsurfing, playing, sailing, kayaking. Конструкция "like +V ing". Повторения правил чтения гласных в открытом слоге. Настоящее простое время. Настоящее длительное время (утверждения и отрицания).

Практика (4 часа): устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений. Активизация лексического и грамматического материала. Восприятие на слух: сопоставить героев и их хобби; говорение: задавать вопросы о хобби и отвечать на них; обсудить возможных друзей по переписке, в зависимости от интересов и хобби.

5. Мои любимые вещи. Коллекционирование (8 часов).

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Мои любимые вещи»:

Практика (4 часа): отработка в речи языковой материала. Устно и письменно детально описать коллекцию. Восприятие на слух: сопоставить героев с их коллекциями. Письмо. Пунктуация: вопросительный знак, запятые, точки. Написать о коллекции.

6. Свободное время (8 часов).

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Свободное время». Настоящее длительное время (утверждения и отрицания). Водные виды спорта и прилагательные для описания местности.

Практика (4 часа): Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

7. Посещение зоопарка (8 часов).

Теория (4 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Посещение зоопарка»: penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, paw, angry, scary, free, kind.

Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала. Устно и письменно называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа.

Чтение: чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями истории.

8. Мой день (4 часа).

Теория (2 часа): Введение лексического материала по теме «Мой день»: brush teeth, get up, have a shower, get dressed, have breakfast, catch the bus, walk to school, first, then, next, finally, every day, at the weekend.

Практика (2 часа): Чтение: текст с вопросами (да/нет). Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам. Говорение: рассказ о своем дне (монологическое высказывание); расспросить друга о его дне (диалогическое высказывание). Письмо: написать рассказ про свой будний день.

9. Достопримечательности города (8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексического материала по теме «Достопримечательности»: cinema, sport centre, library, shopping mall, theatre, actor, film, watching films, listening to music.

Практика (4 часа): Чтение: текст с вопросами (да/нет). Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту. Говорение: рассказ о занятиях в свободное время (монологическое высказывание). Письмо: написать рассказ о своих занятиях в свободное время.

10. В магазине (8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексического материала по теме. Названия продуктов питания: pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, supermarket. РО: Can you help me? We need a lot of things today/Can you get me, I'd like. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные слова "a/an/some".

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете. Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях; говорение: ролевая игра – На рынке; активизация лексического и грамматического материала. Восприятие на слух: поиск выделенных слов.

11. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (8 часов).

Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ с опорой на образец, небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

12. Правила поведения (8 часов).

Теория (4 часа): Модальные глаголы "must/mustn't".

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описывать отдых в парке. Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков. Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту. Говорение: рассказа по картинкам о событиях прошлого (монологическое высказывание). Письмо: основы деления текста на абзацы. Лексический диктант. Говорение: описание правил библиотеки. Письмо: использование союзов and/ or в предложениях; написать о школьных правилах.

13. Описание внешности людей (8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексического материала по теме.

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия. Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации. Восприятие на слух: поиск выделенных слов. Говорение: составлять утверждения. Письмо: использование союзов and/but в предложениях; написать о своей семье.

14. В школе (8 часов).

Теория (4 часа): Прошедшее простое время глагола "to be" (утверждения и отрицания). Прошедшее простое время (правильные глаголы в утверждениях и отрицаниях).

Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала. Устно и письменно описать школьный день. Говорение: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне. Чтение: текст с вопросами (да/нет). Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам. Говорение: рассказ о своем походе по картинкам (монологическое высказывание); расспросить друга о его походе с семьей на выходные (диалогическое высказывание). Письмо: формирование умения составлять небольшой рассказ, логически соединяя предложения словами-связками.

15. Вещи для поездки. Планы на отдых (4 часа).

Теория (2 часа): Введение лексики по теме: toothbrush, suncream, towel, shampoo, hairbrush, suitcase. Конструкция "to be going to + V".

Практика (2 часа): Устно и письменно (РТ). Активизация лексического и грамматического материала. Называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю. Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника. Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них. Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах.

16. Мир профессий (8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексического материала по теме «Профессии». Введение РО «I want to be...», «What are you going to be?»

Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала. Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности. Аудирование: упражнение на выбор соответствующего варианта из двух предложенных для каждого прослушанного фрагмента.

17. Окружающий мир. Погода (8 часов).

Теория (4 часа): Введение лексического материала по теме «Погода»: weather forecast, climate, sunshine, glorious, beautiful, marvelous. РО: It is a lovely morning, bright day.

Практика (4 часа): Активизация лексического и грамматического материала. Описывать погоду на день, описывать времена года.

18. Путешествия. Транспорт (8 часов).

Теория (4 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме «Виды транспорта»: (велосипед, самолёт, машина, лодка) a bike, a plane, a car, a boat. Лексико-грамматический материал: I like to travel by car/ I like to travel by plane/ I like to travel by train/ I like to travel by boat. Введение страноведческого материала: элементарные географические знания: понятия о суше; водныхmassивах - реки, озера, моря, океаны, горы и вулканы, острова, работа с детской зоографической картой: знакомство со странами: Россия, США, Великобритания, Австралия, Канада и их столицами; местами обитания животных.

Практика (4 часа): Активизация в речи ЛЕ и РО по теме «Виды транспорта», стихотворение «I like to travel», «I want to see», «I see», «I live in ...».

19. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности и национальные традиции, обычаи (8 часов).

Теория (4 часа): Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (4 часа): Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

20. Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

21. Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

22. Итоговое занятие (4 часа). Повторение ЛЕ и РО по изученным темам.

Третий год обучения

1. О себе и своей семье (2 часа). ТБ, Введение в иноязычную среду. Данные страны изучаемого языка — Англии и Америки.

2. Моя семья и мои друзья (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: grandma, grandpa, aunt, uncle, wife, niece, nephew, brother, sister, cousin, dad, family. Числительные 1-100. Времена года, месяцы. Фразы: When is your birthday? How old are you? How do you spell your name? Грамматический материал: глагол to be, конструкция have got, притяжательные местоимения. Present Simple tense.

Практика (4 часа): распознавание людей и предметов по описанию. Говорение: задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них. Письмо: письменно описывать друга или члена семьи. Письмо другу.

3. Хобби и спорт в нашей жизни (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: athletics, basketball, books, chess, computer games, cycling, dancing, fashion, films, football, gymnastics, ice skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming. Конструкция "like +V ing". Части тела. Грамматика: вопросительные предложения в настоящем простом времени. Наречия частоты. How often? Повелительное наклонение.

Практика (4 часа): Говорение: устно вести интервью, говорить о своем свободном времени, о любимых занятиях. Письмо: написать объявление о своем клубе.

4. Школьная жизнь (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: art and design, biology, chemistry, design and technology, English, French, geography, German, history, information and communication, Technology, maths, music, physical education, physics, religious education, Spanish. Классная комната. Предлоги места. Грамматика: конструкция there is/there are, конструкция have to.

Практика (4 часа): устно и письменно (РТ) рассказать о своей школе, своей любимой жизни, спросить собеседника о его любимых предметах.

5. Мой гардероб (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: blouse, boots, cap, dress, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, sweater shirt, T-shirt, tie, top, tracksuit bottoms, trainers, trousers. Цвета в одежде. Школьная форма. Грамматика: настоящее длительное время. Модальный глагол can/can't.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать одежду. Устно и письменно (РТ) рассказать о своей любимой одежде, спросить собеседника о его выборе одежды. Написать письмо-приглашение на вечеринку.

6. Окружающий мир (6 часов).

Теория (2 часа): ЛЕ: beach, desert, forest, hill, lake, island, mountain, ocean, rainforest, river, sea, valley, waterfall. Название морей и океанов. Грамматика: степени сравнения прилагательных, конструкция would like. Фразы: I am afraid. I can't/I am sorry, but. It is kind of you to ask, but/I don't really like/I don't feel like /I am doing something else.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать животное. Написать открытку другу. Устно и письменно разыграть диалог-звонок в музей.

7. В городе (6 часов).

Теория (2 часа): ЛЕ: places in town, art gallery, bank, bus station, car park, cinema, church, department store, library, museum, park, post office, police station, railway station, theatre, tourist information office, town hall. Способы выражения времени. Грамматика: настоящее простое время: to be и can. Правильные глаголы в простом настоящем времени.

Практика (4 часа): Рассказать о любимом месте в городе. Пересказ истории. Разговор по телефону. Письмо: написание телефонного сообщение другу. Создание туристического буклета.

8. Страны и национальности (6 часов).

Теория (2 часа): ЛЕ: Austria, Belarus, Brazil, Britain, China, Croatia, the Czech Republic, Estonia, France, Germany, Hungary, Italy, Latvia, Poland, Romania, Russia, Slovakia, Slovenia, Spain, Ukraine, The USA. Nationalities: Austrian, American, Belarusian, Brazilian, British, Chinese, Croatian, Czech, Estonian, French, German, Hungarian, Italian, Japanese, Latvian, Polish. Досуг и развлечения. Фразы выражения сочувствия. Грамматическая тема: прошедшее простое время, неправильные глаголы. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика (4 часа): Рассказать об известных людях. Рассказать о своем выходном дне. Письмо: Описать своего любимого героя. Написать электронное письмо.

9. Что у нас в меню? (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: bacon, apples, bananas, bread, cereal, cheese, ham, sausages, toast, tomatoes, coffee, hot chocolate, milk, orange juice, tea, water. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, контейнеры. Грамматика, количество: how many/how much.

Практика (4 часа): Устно и письменно описывать традиционное блюдо. Заказ еды в кафе.

10. Транспорт и движение в городе (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: Land/Air/Sea transport: bike, boat, bus, car, coach, helicopter, lorry, motorbike, plane, scooter, ship, taxi, train, tram, underground, van. Go by bike/on foot/give somebody a lift to. Грамматическая тема: настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения.

Практика (4 часа): Описать маршрут к пункту назначения. Покупка билета на поезд. Написать электронное сообщение другу по переписке.

11. Профессии и работа (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: jobs, work, actor, artist, builder, bus driver, chef, cleaner, computer programmer, doctor, engineer, factory worker, farmer, hairdresser, mechanic, nurse, politician, secretary, shop assistant, teacher, writer. Суффиксы er/or/ist. Грамматика: оборот: going to/способы выражения будущего времени/модальный глагол should/shouldn't.

Практика (4 часа): Обсуждение планов, написание резюме.

12. Праздники в Англии и России (6 часов).

Теория (4 часа): Страноведческий материал о традиции празднования Рождества в англоязычных странах.

Практика (4 часа): Рассказ с опорой на образец, небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днем рождения. Личное письмо с опорой на образец, поздравительная открытка на день рождения и Рождество, Новый год.

13. Что с собой взять на отдых (6 часов).

Теория (2 часа): ЛЕ: toothbrush, sun cream, towel, shampoo, hairbrush, suitcase, a holiday, to be on holiday, camping holiday, walking holiday, family holiday, take a coach-tour, go hiking, put up a tent, go caravanning, stay at hotel. Конструкция "going to + V".

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ). Активизация лексического и грамматического материала. Называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю. Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника. Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них. Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах.

14. Прошлое и будущее (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: inventions, contact lens, toilet, zip, false teeth, safety razor, tooth brush, microwave oven, ice lolly. Грамматика: Употребление Past Simple, Future Simple.

Практика (4 часа): Устно и письменно (РТ) описать полезное изобретение.

15. Гаджеты в современном мире (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: text messaging, discreet, send and receive messages, mobile-phone users, laptop, website. Грамматика: настоящее простое и настоящее совершенное время.

Практика (4 часа): Задавать вопросы и отвечать на вопросы о безопасности общения в Интернете. Описать достоинства и недостатки мобильных телефонов.

16. Здоровый образ жизни (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: to be in good shape, be healthy, do sports, do morning exercises, aerobics, go jogging, skiing, swimming, horse-riding, play football, tennis, golf, badminton, keep fit.

Практика (4 часа): Активизация лексико-грамматического материала по теме. Составление монологического и диалогических высказываний.

17. Взаимоотношения с одноклассниками (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: screaming, intensely clever, innocent, complex, calculating, ambitious

Практика (4 часа): Рассказать о любимой известной личности.

18. Взаимоотношения с родителями (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: amused (by), impatient (with), annoyed (with), satisfied (with), irritated (with), proud (of), embarrassed (by), angry (with).

Практика (4 часа): Написать правила поведения и обязанностей подростков.

19. В мире книг (8 часов).

Теория (4 часа): ЛЕ: classic, detective stories, love stories, adventure stories, humorous stories, horror stories, travel stories, historical novels, war novels, fairy stories, science fiction, thrillers, legends and myths. Adjectives: interesting, amazing, brilliant, boring, disappointing, extraordinary, entertaining, funny.

Практика (4 часа): Устно и письменно рассказывать о своей любимой книге и ее персонажах.

20. Страны изучаемого языка. Культурные особенности (2 часа).

Теория (1 час): Страноведческий материал о культурных особенностях, национальных праздниках в англоязычных странах. Знакомство с литературными персонажами детского фольклора на английском языке.

Практика (1 час): Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Описание своего родного города с опорой на образец.

21. Подготовка к контрольному занятию (1 час). Повторение изученного материала.

22. Контрольное занятие (2 часа). Выполнение контрольных заданий по изученному учебному материалу.

1.5. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные

Учащиеся будут:

- **знать:** наизусть 10 песен, 60 слов, 15 фраз, 15 готовых речевых образцов.
- **уметь:**
 - вычленять английскую речь в общем потоке речи;
 - понимать устную речь педагога и других детей на занятии;
 - понимать устную речь носителей языка;
 - понимать изученные английские слова и выражения;
 - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
 - односложно отвечать на вопросы, считать до 10;
 - рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием движений;
 - выполнять команды и просьбы преподавателя в пределах изученного материала, написать ответ на вопрос с опорой на образец, читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы, правильно подобрать реплику для мини-диалога из ряда предложенных.
 - владеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составлять план действий с помощью педагога;
- самостоятельно выполнять работу;
- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- уметь слушать и слышать педагога

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащиеся:

- приобретут понимание необходимости организации рабочего места;
- станут ответственно относиться к соблюдению правил поведения, техники безопасности, будут бережнее относиться к своему здоровью;

- будут адекватно реагировать на оценку работы педагогом и сверстниками, проявлять любознательность, познавательную активность, фантазию; стремиться к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2 год обучения

Предметные

Учащиеся будут:

- знать:

- наизусть 50 слов и орфографически правильно их написание;
- 15 фраз и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм;
- 15 готовых речевых образцов.

- уметь:

- понимать устную речь педагога и других детей на занятии;
- понимать устную речь носителей языка при прослушивании аудиоматериала;
- понимать изученные английские слова и выражения
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы
- считать до 100, рассказывать рифмовки на английском языке, строить диалоги, выполнять просьбы преподавателя в пределах изученного материала;
- написать рассказ о себе с опорой на образец, грамматически верно составлять вопросительные предложения из предложенных слов;
- понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.

- владеть: лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Метапредметные результаты.

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- самостоятельно выполнять работу, контролируя качество на каждом этапе;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- уважительно относиться к мнению собеседника, допускать существование различных точек зрения;
- согласовывать свои интересы и взгляды с мнением других учащихся в совместной деятельности;
- научиться рефлексии на занятии.

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано:

- понимание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности;
- организованность, дисциплинированность;
- тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- адекватное реагирование на оценку работы педагогом и сверстниками;
- адекватная самооценка собственных учебных достижений;
- умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.

3 год обучения

Предметные

Учащиеся будут:

- знать:

- наизусть 70 слов и орфографически правильно их написание;
- 25 фраз и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм;
- 20 готовых речевых образцов.

- уметь:

- понимать устную речь педагога и других детей на занятии;

- понимать устную речь носителей языка при прослушивании аудиоматериала;
- понимать изученные английские слова и выражения;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- вести диалог-расспрос (о том, что любят делать друзья, о любимом увлечении и любимом виде спорта), вести диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня);
- рассказывать, выражая свое мнение о том, что умеют делать, чем увлекаются;
- выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении.
- **владеть:** лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы у учащихся будут:

- систематизироваться знания
- развиваться мотивация к изучению английского языка;
- согласовываться собственные интересы и взгляды с мнением других учащихся в совместной деятельности;
- формироваться основы организации и контроля собственной деятельности;
- осуществляться рефлексия основных этапов работы на занятии;

Личностные результаты

У учащихся будет сформировано:

- культура общения и поведения в социуме;
- навыки здорового образа жизни;
- общественная активность, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Лексическая сторона речи. Навыки распознания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик - клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо - личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных непель, дней | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|--|--|
| 1 | Группа 1-3, 1 год обучения, стартовый | 10 сентября | 25 мая | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 1, 7 января 23 февраля 8 марта, 1, 9 мая, 4 ноября | Декабрь апрель |
| 2 | Группа 4-6, 2 год обучения, базовый | 10 сентября | 25 мая | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 1, 7 января 23 февраля 8 марта, 1, 9 мая, 4 ноября | Декабрь апрель |
| 3 | Группа 7-9, 2 год обучения, базовый | 10 сентября | 25 мая | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 1, 7 января 23 февраля 8 марта, 1, 9 мая, 4 ноября | Декабрь апрель |

2.2. Учебный план Первый год обучения

Таблица 2

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. О себе. Приветствие. | 4 | 1 | 3 | беседа |
| 2 | Мой дом | 4 | 1 | 3 | наблюдение, беседа, опрос |
| 3 | Моя школа. Школьные принадлежности. | 8 | 4 | 4 | опрос |
| 4 | Цвета | 4 | 1 | 3 | беседа, опрос |
| 5 | Мои любимые животные. | 8 | 2 | 6 | тестирование |
| 6 | Описание внешности. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |
| 7 | Моя семья и друзья | 8 | 4 | 4 | диало, беседа, опрос |
| 8 | Дни недели | 8 | 4 | 4 | опрос |
| 9 | Окружающий мир: погода и времена года | 8 | 4 | 4 | беседа, опрос |
| 10 | Продукты питания | 4 | 2 | 2 | аудирование |
| 11 | Моя семья и друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество. | 8 | 2 | 6 | опрос |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 12 | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 13 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 14 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 8 | 2 | 6 | диалог, опрос |
| 15 | Мир моих увлечений | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 16 | Мои вещи | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |
| 17 | Мир профессий. | 8 | 2 | 6 | тестирование |
| 18 | Выходной день. В зоопарке. | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 19 | Мир моих увлечений. Спорт. Виды спорта и спортивные игры. | 8 | 2 | 6 | аудирование |
| 20 | Я люблю путешествовать | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |
| 22 | Подготовка к контрольному занятию | 2 | 1 | 1 | наблюдение, беседа |
| 23 | Контрольное занятие | 2 | 1 | 1 | контрольное задание |
| | Итого | 144 | 47 | 97 | |

**Учебный план
Второй год обучения**

Таблица 3

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | О себе. Вводное занятие | 4 | 1 | 3 | Беседа |
| 2 | Моя семья. | 4 | 1 | 3 | диалог, опрос |
| 3 | Я и мои друзья. | 8 | 4 | 4 | опрос |
| 4 | Увлечения. | 4 | 1 | 3 | беседа, опрос |
| 5 | Мои любимые вещи. Коллекционирование. | 8 | 2 | 6 | диалог, беседа, опрос |
| 6 | Свободное время. | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 7 | Посещение зоопарка. | 8 | 4 | 4 | тестирование |
| 8 | Мой день. | 8 | 4 | 4 | наблюдение, беседа, опрос |
| 9 | Домашние обязанности. | 8 | 4 | 4 | диалог, опрос |
| 10 | В городе и за городом. Достопримечательности города. | 4 | 2 | 2 | беседа, опрос |
| 11 | В магазине. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |

| | | | | | |
|---------------|--|-----|----|----|----------------------------|
| 12 | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | 1 | 1 | наблюдение, беседа, опрос |
| 13 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 14 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, диалог |
| 15 | Правила поведения. | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 16 | Описание внешности людей. | 8 | 2 | 6 | аудирование, беседа, опрос |
| 17 | В школе. | 8 | 2 | 6 | опрос |
| 18 | Мир в котором я живу. Вещи для поездки. Планы на отдых | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 19 | Мир профессий. | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 20 | Окружающий мир. Природа. Погода. | 8 | 2 | 6 | аудирование, опрос |
| 21 | Путешествия. Транспорт | 4 | 2 | 2 | тестирование |
| 22 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи | 2 | 1 | 1 | беседа, опрос |
| 23 | Подготовка к контрольному занятию | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 24 | Контрольное занятие | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| ИТОГО: | | 144 | 47 | 97 | |

Учебный план
Третий год обучения

Таблица 4

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | О себе и своей семье. Вводное занятие | 4 | 1 | 3 | Беседа |
| 2 | Моя семья и мои друзья. | 4 | 1 | 3 | наблюдение, беседа, опрос |
| 3 | Хобби и спорт в нашей жизни. | 8 | 4 | 4 | наблюдение, беседа, опрос |
| 4 | Школьная жизнь. | 4 | 1 | 3 | наблюдение, беседа, опрос |
| 5 | Мой гардероб. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |
| 6 | Свободное время. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----------------------------|
| 7 | В городе. | 8 | 4 | 4 | наблюдение, беседа, опрос |
| 8 | Страны и национальности. | 8 | 4 | 4 | наблюдение, беседа, опрос |
| 9 | Что у нас в меню? | 8 | 4 | 4 | наблюдение, беседа, опрос |
| 10 | Транспорт и движение в городе. | 4 | 2 | 2 | наблюдение, беседа, опрос |
| 11 | Профессии и работа. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |
| 12 | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 13 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 14 | Праздники в Англии и России. | 8 | 2 | 6 | беседа |
| 15 | Мир, в котором я живу. Что с собой взять на отдых? | 8 | 2 | 6 | аудирование, беседа, опрос |
| 16 | Прошлое и будущее | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |
| 17 | Гаджеты в современном мире. | 8 | 2 | 6 | наблюдение, беседа, опрос |
| 18 | Здоровый образ жизни. | 8 | 2 | 6 | аудирование, беседа, опрос |
| 19 | Взаимоотношения с одноклассниками. | 8 | 2 | 6 | диалог, беседа, опрос |
| 20 | Взаимоотношения с родителями. | 8 | 2 | 6 | беседа, опрос |
| 21 | В мире книг. | 6 | 2 | 4 | диалог, беседа, опрос |
| 22 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. | 6 | 2 | 4 | наблюдение, беседа, опрос |
| 23 | Праздники, обычаи родной страны и стран изучаемого языка. | 2 | 1 | 1 | наблюдение, беседа, опрос |
| 24 | Подготовка к контрольному занятию | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 25 | Контрольное занятие | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| | ИТОГО: | 144 | 47 | 97 | |

2.3. Оценочные материалы

На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой выявляется уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). На данном этапе используются тесты. Оценка готовности к освоению содержания программы проводится в форме наблюдения, беседы, диалога.

Успешное освоение учебного плана программы и контроль качества полученных знаний осуществляется в конце каждого полугодия (декабрь, апрель) посредством промежуточной аттестации. Для оценки теоретических знаний и практических умений и навыков используются тесты и специальные задания, представленные по годам обучения.

Отслеживание результатов обучения учащихся осуществляется посредством следующих диагностических процедур:

- диагностика говорения, диагностика аудирования, диагностика овладения программной лексикой (1 год обучения);
- диагностика чтения, диагностика говорения, диагностика письма, диагностика аудирования, диагностика овладения программной лексикой (2-3 года обучения).

Шкала общей оценки результатов обучения

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование, самостоятельная работа.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: *входной контроль, промежуточная аттестация*. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться формы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- педагогическое наблюдение.

Промежуточный. Осуществляется по итогам полугодия по мере прохождения раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные.

Итоговый. Проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: контрольных заданий, открытых занятий, мероприятий.

2.5. Методическое обеспечение

На занятиях используются:

современные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- объяснительно-иллюстративный;

- игровой;
- наглядный;
- методы проблемного обучения

типы учебных занятий:

- вводное занятие;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие.

формы обучения:

- диалог;
- беседа;
- анализ текста, иллюстраций;
- устное изложение.

Работа с компьютером на занятиях английского языка направлена на освоение нового материала или его закрепление с использованием обучающих программ, написание сочинений, изложений, диктантов, использование программ-переводчиков при работе со сложными текстами, проверка грамотности и правописания на английском языке, использование программ-тренажеров для пополнения словарного запаса, использование компьютерных презентаций. Это позволяет существенно повысить эффективность занятия, воздействуя сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны: стихи, песенки, загадки, рифмы.

Поскольку говорение не является обязательной целью освоения программы, то отвечая на вопросы и участвуя в играх, ребенок может "говорить ручками", т.е. использовать жесты, несущие соответствующую смысловую нагрузку.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, ролевая игра, игра-импровизация, открытое занятие, презентация, беседа, конкурс, наблюдение. Все эти формы положены в основу системно-деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Методическое обеспечение
Первый год обучения

Таблица 5

| № | Разделы, темы программы | Дидактический и методический материал |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие О себе. Приветствие. | Флеш карточки, песня «Hello Song» |
| 2 | Мой дом | Флеш карточки, песня “Good bye song”, учебник Welcome 1 |
| 3 | Моя школа. Школьные принадлежности. | Флеш карточки с изображением школьных предметов |
| 4 | Цвета | Цветные карандаши/фломастеры, флеш карточки с изображением всех цветов радуги |
| 5 | Мои любимые животные. | флеш карточки с изображением животных, мягкие игрушки медвежонок, слон, лев, белка, кот, собака |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Описание внешности. | Раскраски, флеш карточки с изображением разных типов внешности, учебник Welcome 1 |
| 7 | Моя семья и друзья | Флеш карточки с изображением членов семьи, рассказ “My Family” |
| 8 | Дни недели | Флеш карточки дни недели |
| 9 | Окружающий мир: погода и времена года | Флеш карточки дни недели, песня “The Weather” |
| 10 | Продукты питания | Флеш карточки с изображением продуктов, учебник Round UP 1 |
| 11 | Моя семья и друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. | Дидактические материалы: раскраски, сканворды, Word Search Puzzle |
| 12 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | Флеш карточки дни недели, видео “My Day” |
| 13 | Мир моих увлечений | Фарточки с диалогами на английском языке |
| 14 | Мои вещи | Учебник Round UP 1 |
| 15 | Мир профессий. | Учебник Round UP 1 |
| 16 | Выходной день. В зоопарке. | Учебник Round UP 1, карточки дикие животные |
| 17 | Мир моих увлечений. Спорт. Виды спорта и спортивные игры. | Учебник Round UP 1, видео “Sports” |
| 18 | Я люблю путешествовать | Учебник Round UP 1, флаги разных стран |
| 19 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи | Учебник Welcome 1 |
| 20 | Подготовка к контрольному занятию | Учебник Round UP 1, учебник Welcome 1 |
| 21 | Контрольное занятие | Учебник Round UP 1 |
| 22 | Повторение изученного материала | Word Search Puzzle |
| 23 | Выставки. Конкурсы соревнования | Учебник Welcome 1 |

Второй год обучения

Таблица 6

| № | Разделы, темы программы | Дидактический и методический материал |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | Флеш карточки, песня «Warm Up Song» |
| 2 | Моя семья | Флеш карточки, песня “Good bye song”, учебник Welcome 1 |
| 3 | Я и мои друзья | Песня “My Friendly Neighborhood Song” |
| 4 | Увлечения | Песня “Hobbies” |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | Мои любимые вещи. Коллекционирование. | Песня “Toys Vocabulary Chant for Children”, учебник Round Up 2 |
| 6 | Свободное время | Видео “Sports”, учебник Welcome 2 |
| 7 | Посещение зоопарка | Флеш карточки с изображением диких животных, мультфильм “The Gruffalo” |
| 8 | Мой день | Видео “My Daily Routine” |
| 9 | Домашние обязанности | Видео “Chika and His Homework”, учебник Round Up 2 |
| 10 | Достопримечательности города | Fill Word Game, учебник Round UP 2 |
| 11 | В магазине | Дидактические материалы: сканворды, Word Search Puzzle, видео “Clothes Shopping in English”, диалог по ролям “At the Mall” |
| 12 | Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество | Флеш карточки праздники, песня “Happy New Year” |
| 13 | Правила поведения | Карточки с диалогами на английском языке |
| 14 | Описание внешности людей | Учебник Round UP 2, песня “Everybody Is Different” |
| 15 | В школе | Учебник Welcome 12 |
| 16 | Вещи для поездки. Планы на отдых | Учебник Round UP 2, Fill Word Game, песня “Action Song” |
| 17 | Мир профессий. | Учебник Round UP 2, видео “What Do You Want To Be?” |
| 18 | Окружающий мир. Природа. Погода | Учебник Round UP 2, карточки с диалогами о погоде на английском языке |
| 19 | Путешествия. Транспорт. | Учебник Welcome 2, флеш карточки с видами транспорта, песня “Wheel On The Bus” |
| 20 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. | Учебник Round UP 2, учебник Welcome 2, флажки разных стран |
| 21 | Подготовка к итоговому занятию | Учебник Round UP 1 |
| 22 | Итоговое занятие | Бланки тестов |

Третий год обучения

Таблица 7

| № | Разделы, темы программы | Дидактический и методический материал |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | Вводное занятие | Флеш карточки, песня «Hello How Are You» |
| 2 | Моя семья и мои друзья | Флеш карточки, песня “See You Later”, учебник Welcome 3, рассказ “My Family” |
| 3 | Хобби и спорт в нашей жизни | Флеш карточки с изображением видов спорта, глаголов движения |
| 4 | Школьная жизнь | Флеш карточки с изображением школьных принадлежностей |
| 5 | Мой гардероб | Round Up 3 |
| 6 | Окружающий мир | Word Search Puzzle , учебник Welcome 3 |
| 7 | В городе | Учебник Round Up 3 |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Страны и национальности | Карта мира, карта Великобритании |
| 9 | Что у нас в меню? | Флеш карточки еда, песня “Do You Like?” |
| 10 | Транспорт и движение в городе | Флеш карточки с изображением транспортных средств, песня “Wheels On The Bus”, учебник Round UP 3 |
| 11 | Профессии и работа | Дидактические материалы: сканворды, Word Search Puzzle |
| 12 | Праздники в Англии и России | Видео “Birthday Present” |
| 13 | Мир, в котором я живу. Что взять с собой на отдых? | Карточки с диалогами на английском языке |
| 14 | Прошлое и будущее | Учебник Round UP 3, Fill Word Game |
| 15 | Гаджеты в современном мире | Учебник Round UP 3, рассказ о гаджетах и их влиянии на человека |
| 16 | Здоровый образ жизни | Учебник Welcome 3, Fill Word Game |
| 17 | Взаимоотношения с одноклассниками | Учебник Round UP 3 |
| 18 | Взаимоотношения с родителями | Учебник Round UP 3, флаги разных стран |
| 19 | В мире книг | Учебник Welcome 3, Fill Word Game |
| 20 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности | Учебник Round UP 3, учебник Welcome 3 |
| 21 | Подготовка к итоговому занятию | Учебник Round UP 3 |
| 22 | Итоговое занятие | Бланки тестов |

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Просторный, светлый кабинет, оснащенный партами, стульями, доской, компьютером, проектором. Аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, текстовый материал, флэш-карточки.

Информационное обеспечение:

1. Аудиокурс к УМК «I can sing» под редакцией В.Н. Мещеряковой. –
2. Аудиопособие к УМК «I can sing Games» под редакцией В.Н. Мещеряковой3.
3. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей
4. Аудиокурс к УМК Family and Friends 2,3,4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
5. Сборник упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1,2,3.
6. Серия учебников Welcome 1-3, Round Up 1-3

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование и соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ДО основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Воспитательные мероприятия проводятся по следующим *направлениям деятельности*:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- учебно-познавательное.

Формы воспитательной работы по направлениям воспитания

Познавательная деятельность детей предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.

Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения. Очень часто объединяются именно эти два аспекта - познавательный и развлекательный.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

При осуществлении задач нравственного воспитания могут применяться такие формы как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции и т.п. Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов воспитания. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность.

Успех воспитательной работы во многом зависит от оптимального сочетания различных видов воспитания.

Планируемые результаты.

В результате реализации рабочей программы воспитания

1. Учащиеся будут приобщены к:

- российским традиционным духовным ценностям;
- правилам и нормам поведения в обществе;

2. У учащихся будут сформированы:

- - основы российской гражданской идентичности;
- - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- - активное участие в социально значимой деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

| № | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный |
|----|--|-----------------------|-------------------------|---|
| 1. | «Давайте познакомимся!» | Родительское собрание | 30.08 | Пдо Колкина Е.Н. |
| 2. | «Центр двери открывает» | Дни открытых дверей | 01.09.-06.09 ЦДТ | Пдо Колкина Е.Н., педагоги Центра, родители |
| 3. | «Сколько встретилось нас» | Праздник | 30.10 ЦДТ | Пдо Колкина Е.Н., педагоги Центра, завуч по УВР, родители. |
| 4. | Осенний бал | праздник | 01.11-13.11 ЦДТ | Пдо Колкина Е.Н., педагоги Центра, родит. комитет |
| 5. | «Люблю тебя, моя Россия» | Праздник | 03.11 ЦДТ | Пдо Колкина Е.Н., педагоги Центра, завуч по УВР |
| 6. | Новогодняя сказка | Праздник | 20.12-30.12 ЦДТ | Пдо Колкина Е.Н., педагоги Центра, заведующий отделом, родит. комитет |
| | Городской фестиваль английского языка “Junior English Stars” | Конкурс | 02.01-30.04 | Пдо Колкина Е.Н. |
| 7. | «Открытка ветерану: никто не забыт, ничто не забыто!» | Конкурс | 6.05-8.05 | Пдо Колкина Е.Н., родители, завуч по УВР. |
| 8. | Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах | Конкурсы | 01.02-18.02 ЦДТ | Пдо Колкина Е.Н. |
| 9. | «Лучшие дети на свете!» | Праздник - выпускной | 25. 05.- 30.05, ЦДТ | Заведующий отделом, пдо Колкина Е.Н., педагоги центра. |

5. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом:

1. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2017.
2. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.:Антология,2012.-320с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
4. Крижановская Т.В." Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо,2015.
5. Меерович Т.Б., Мещерякова В.Н. К вопросу о лингвострановедческом насыщении процесса раннего обучения иностранным языкам. - Сборник статей. Казанский государственный педагогический университет, 2010.
6. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Книга для учителя. - Казань, 2010.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2010.
8. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2016.
9. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2011.
10. Тренажер: грамматика английского языка.5 класс/Сост.Т.С. Макарова.- 2-е изд.- М.:ВАКО,2017.-80с.
11. Тренажер: грамматика английского языка.6 класс/Сост.М.А. Молчанова.- 2-е изд.- М.:ВАКО,2018.-96с
12. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2012.
13. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.
14. Family and Friends 2 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press 11.Family and Friends 3 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
15. Family and Friends 4 Pupil`s book, Activity Book. Oxford University Press
16. Starlight 3 Student`s book: Учебное пособие.Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova.
17. Solutions Elementary Student`s Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
18. Solutions Elementary Work Book by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
19. Solutions Elementary Audio CDs by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press
20. Solutions Elementary by Tim Falla, Paul A Davis: Oxford University Press 24.Essential Grammar in Use Cambridge University Press

Список литературы, рекомендуемой обучающимся:

1. English Alphabet.
2. Longman Photo Dictionary (American) 3.Longman Photo Dictionary (British)
3. Teacher's book plus THE MACMILLAN VISUAL DICTIONARY
4. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет. - Казань, 2011
5. Мещерякова В.Н. I can sing. Games. Наглядные пособия. - Казань, 2011.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Excellent 1 Pupil`s book, Activity Book. Авторы: Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009
4. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2010.
5. Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. - М., 2011.

Информационные ресурсы:

1. <http://english4kids.html>
2. Хостинг презентаций PPt4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>

4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyakh-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audioreading-animaciya.html>.

6. Приложения

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
Первый год обучения**

Таблица 9

| № | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|---|-----------|-----------|---|------------------|-------------------|------------------|
| 1 | сентябрь | | Вводное занятие. Приветствие | 2 | вводное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>O себе.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 2 | сентябрь | | Мой дом | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Дома в Великобритании</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 3 | сентябрь | | Моя школа. Школьные принадлежности | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Школы в Великобритании</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Школы в США</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Снова в школу</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 4 | октябрь | | Цвета | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | | <i>Флаги России и Великобритании</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 5 | октябрь | | Мои любимые животные | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | | <i>Мир динозавров</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | | <i>Домашние животные</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | | <i>Дикие животные</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 6 | октябрь | | Описание внешности | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | | <i>Части тела</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | | <i>Конструкция havegot/hasgot</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | | <i>Лицо человека</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 7 | октябрь | | Моя семья и друзья | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|-----------------|--------------|
| | октябрь | <i>Мама, папа, я...</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Наша дружная семья</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Моя бабушка и мой дедушка.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 8 | ноябрь | Дни недели | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Мой день в школе</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Мои занятия в выходные дни</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Время</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 9 | ноябрь | Окружающий мир: погода и времена года | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Мое любимое время года.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Я люблю лето!</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Зимние забавы.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 10 | декабрь | Продукты питания | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | декабрь | <i>Моя любимая еда.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 11 | январь | Моя семья и друзья. Семейные праздники. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | <i>Новый год.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | <i>Рождество.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | <i>День рождения.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 12 | январь | Мой день. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | <i>Распорядок дня.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | <i>Домашние обязанности.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | <i>Традиционные места отдыха в Великобритании, России.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 13 | февраль | Мир моих увлечений | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | <i>Мои хобби</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | <i>Я умею!</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|-----------------|--------------|
| | февраль | Я не умею. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 14 | февраль | Мои вещи | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Моя любимая одежда. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Одежда для куклы. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Одеваемся в школу. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 15 | март | Мир профессий. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Кем я хочу стать? | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Профессии моих родителей. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Новые профессии. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 16 | март | Выходной день. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | В зоопарке. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Ура, каникулы! | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Мои любимые занятия. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 17 | март | Мир моих увлечений. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Спорт. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Виды спорта | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Спортивные игры. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 18 | апрель | Я люблю путешествовать. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Путешествуем по Великобритании | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 19 | апрель | Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Культурные особенности | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|----|--------|--|-----|---------------------|--------------|
| | апрель | Национальные праздники | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Национальные традиции, обычаи. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 20 | май | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 21 | май | Промежуточная аттестация | 2 | контрольное занятие | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 22 | май | Повторение изученного материала | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | май | Выставки | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 23 | май | Конкурсы соревнования | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | | <i>Итого:</i> | 144 | | |

**Календарно-тематическое планирование
на 2025-2026 учебный год
Второй год обучения**

Таблица 10

| № | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Количество во часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|---|-----------|-----------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| 1 | сентябрь | | <i>О себе. Вводное занятие.</i> | 2 | вводное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 2 | сентябрь | | Моя семья | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Мои родители</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Мои бабушка и дедушка</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Мои кузины</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 3 | сентябрь | | Я и мои друзья. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Мой лучший друг.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Наши класс.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Наше время вместе.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|---|-----------------|--------------|
| 4 | октябрь | Увлечения | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Мое свободное время.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Хобби моей семьи.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Что бы ты выбрал?</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 5 | октябрь | Мои любимые вещи. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Коллекционирование.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Собери свою коллекцию!</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Мои подарки.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 6 | октябрь | Свободное время. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Время с семьей.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Занятия на свежем воздухе.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Забота о здоровье.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 7 | ноябрь | Посещение зоопарка. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Животные России.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Животные США.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Редкие виды животных.</i> | | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 8 | ноябрь | Мой день. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Мое школьное расписание.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Мои кружки.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Я делаю зарядку!</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--------------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 9 | ноябрь | | Домашние обязанности | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | | <i>Как я помогаю маме?</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | | <i>Я учусь готовить!</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 10 | декабрь | | В городе и за городом. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | декабрь | | <i>Достопримечательности города.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | декабрь | | <i>Моя родная Курская область.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | декабрь | | <i>Наша гордость!</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 11 | январь | | В магазине. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | январь | | <i>Покупаем одежду.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | январь | | <i>Выбираем продукты к ужину.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | январь | | <i>Отдел игрушек.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 12 | январь | | Семейные праздники. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | январь | | <i>Дни рождения нашей семьи.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | январь | | <i>Рождество.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | январь | | <i>Новый год.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 13 | февраль | | Правила поведения. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | февраль | | <i>Этикет в Великобритании.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | февраль | | <i>Этикет в России.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|----|---------|----------------------------------|---|-----------------|-------------|
| | февраль | Этикет в США. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 14 | февраль | Описание внешности людей. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | февраль | Внешность и характер. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | февраль | Мы все разные. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | февраль | Национальности. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 15 | март | В школе. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Мои любимые уроки. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Большая перемена! | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Расписание занятий. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 16 | март | Мир в котором я живу. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Вещи для поездки. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Собираем чемодан. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Планы на отдых | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 17 | март | Мир профессий. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Кем я хочу стать когда вырасту. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | март | Профессии моей семьи. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|-----|---------------------|-------------|
| | март | | Собеседование. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 18 | апрель | | Окружающий мир. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | апрель | | <i>Природа. Погода.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 19 | апрель | | Путешествия. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | апрель | | <i>Транспорт.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 20 | май | | Страны изучаемого языка и родная страна. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 21 | май | | <i>Подготовка к промежуточной аттестации.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| 22 | май | | <i>Промежуточная аттестация.</i> | 2 | контрольное занятие | МБУДО «ЦДТ» |
| 23 | май | | <i>Повторение изученного материала</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | | | <i>Итого</i> | 144 | | |

**Календарно-тематическое планирование
на 25-26 учебный год.
Третий год обучения**

Таблица 11

| № | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|---|-----------|-----------|---|------------------|-------------------|------------------|
| 1 | сентябрь | | О себе и своей семье. Вводное занятие. | 2 | вводное | МБУДО «ЦДТ» |
| 2 | сентябрь | | Моя семья и мои друзья. | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Наши взаимоотношения</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Черты характера.</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | | <i>Традиции нашей семьи</i> | 2 | комбинированное | МБУДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|----|----------|--|---|-----------------|--------------|
| 3 | сентябрь | Хобби и спорт в нашей жизни. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | <i>Мы за ЗОЖ.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | <i>Спортивные соревнования.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | сентябрь | <i>Спортивные активности на природе.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 4 | октябрь | Школьная жизнь. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Расписание занятий.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Школы в Великобритании.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Школы в России.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 5 | октябрь | Мой гардероб. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Стили одежды.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Покупаем одежду.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Современная мода</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 6 | октябрь | Окружающий мир. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Погода.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | октябрь | <i>Мое любимое время года.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 7 | ноябрь | В городе. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Разумное потребление.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Достопримечательности города.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 8 | ноябрь | Страны и национальности. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Культурные особенности.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Первопроходцы.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 9 | ноябрь | Что у нас в меню? | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Мои любимые блюда.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Традиционный английский завтрак.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | ноябрь | <i>Кухни народов мира.</i> | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 10 | декабрь | Транспорт и движение в городе. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | декабрь | | | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|-----------------|--------------|
| | декабрь | Личный транспорт. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | декабрь | Общественный транспорт. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 11 | январь | Профессии и работа. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | Home office. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | Составляем резюме. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | Собеседование. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 12 | январь | Праздники в Англии и России. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | Традиции и культура Великобритании. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | Традиционные русские праздники. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | январь | Современные праздники. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 13 | февраль | Мир, в котором я живу. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Что с собой взять на отдых? | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Страны и континенты. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 14 | февраль | Прошлое и будущее. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Герои прошлого. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Современные герои. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | февраль | Полетим в Космос? | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 15 | март | Гаджеты в современном мире. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Зависимость от гаджетов. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Цифровой детокс. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Делу время, потехе час. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 16 | март | Здоровый образ жизни. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Болезни и лечение. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | У врача. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Здоровые привычки. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 17 | март | Взаимоотношения с одноклассниками. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Мы вместе! | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |

| | | | | | |
|----|--------|--|-----|---------------------|--------------|
| | март | Конфликты. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | март | Дружба. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 18 | апрель | Взаимоотношения с родителями. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Конфликты и способы решения. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Погода в доме. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Домашние животные и ответственность. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 19 | апрель | В мире книг. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Писатели родного края. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Зарубежные авторы. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | апрель | Книжный клуб. | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 20 | май | Страны изучаемого языка. Культурные особенности: | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 21 | май | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 22 | май | Промежуточная аттестация | 2 | контрольное занятие | МБУ ДО «ЦДТ» |
| 23 | май | Выставки, конкурсы, соревнования | 2 | комбинированное | МБУ ДО «ЦДТ» |
| | | <i>Итого</i> | 144 | | |

Материалы для проведения мониторинга

I. Промежуточная аттестация (декабрь)**Первый год обучения****1. Подчеркни только заглавные буквы.**

Aa B b C c D d E e Ff Gg Hh Ii Jj K k L l

2. Подчеркни только строчные буквы.

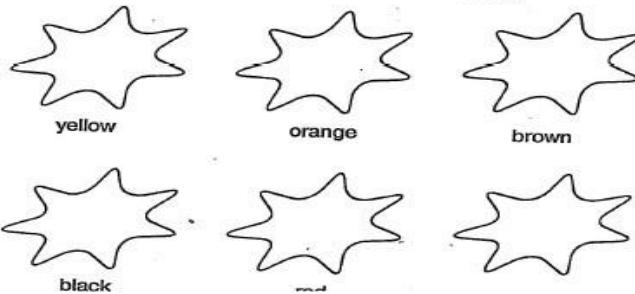
A a B b C c D d E e Ff Gg H h I i J j K k L l

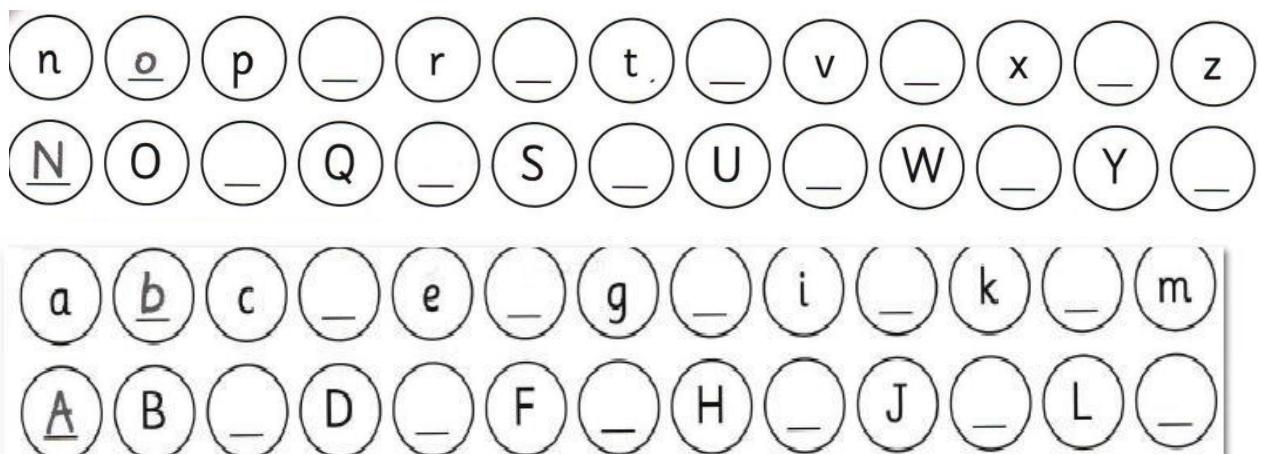
3. Заполни пропуски недостающей буквой.A B b c Dd E
K

Ff g h Ii j L

4. Найди соответствие между заглавной и строчной буквой.A E L F G I K B C D H
H d b k g f a c l e**5. Раскрась по описанию. The cat is red. The dog is brown. The frog is green. The monkey is orange.**

 Раскрась пятна разлитой краски цветными карандашами.
Сосчитай по-английски, сколько всего пятен.



6. Напиши недостающие буквы**7. Переведи слово с русского на английский.**

Ручка_____

Карандаш_____

Ластик_____

Краски_____

Сумка_____

Линейка_____

Он_____

Она_____

Мы_____

Ты, вы_____

Я_____

Красный_____

Синий_____

Зеленый_____

Оранжевый_____

Черный_____

Нос_____

Уши_____

Рот_____

Глаза_____

Спина_____

Палец (на ноге)_____

Палец (на руке)_____

Лицо_____

Шея_____

Кисть_____

8. Замени слово на местоимение:

A bag

Rulers

Dogs

Beds

I and my father

Apples

Apple

My brother
My sister
My toys
A rabbit

9. Вставь нужную форму глагола to be (am / is/are):

- 1) I ____ a student.
- 2) They ____ my friends.
- 3) This pig ____ big.
- 4) She ____ clever and kind.
- 5) He ____ hungry.
- 6) You ____ sad.
- 7) It ____ my toy
- 8) The table ____ new
- 9) It ____ a red apple.

10. Перепиши текст.

His name is Dave. Dave has got six dogs, five cats and nine parrots. Dave hasn't got a rabbit. Dave hasn't got a fox.

I am Sam. I'm fine. I am from Africa. I have got a dad. His name is Bob. I have got a grandmother. His name is Tom.

His name is Mike. Mike has got a pig. It is big. It is pink. Mike like his pig. Mike hasn't got a rat. Mike hasn't got a snake.

Второй год обучения

1. Замени выделенное слово на личное местоимение.

- 1) *My mother* is a doctor.
- 2) *This bag* is old.
- 3) *The girl* is nice.
- 4) *The boy* is a student.
- 5) *The children* play hide-and-seek in summer.
- 6) *My friends* are at school.
- 7) *Tom* can sing.
- 8) *Alice and Mike* can play tennis.
- 9) *The rabbits* are white.
- 10) *Mary and Ann* are sisters.
- 11) *My pencil case* is new.
- 12) *My toys* are new.

2. Переведи слова с русского на английский.

Сад
Время года
Лето
Зима Осень Весна
Уставший
Счастливый

Печальный
 Злой
 Напуганный
 Кататься на скейтборде
 Заниматься гимнастикой
 Фотографировать
 Ловить рыбу
 Читать комиксы
 Играть в шахматы
 Открывать окно
 Включать телевизор
 Выключать телевизор
 Плавать на байдарке
 Плавать под парусом
 Нырять
 Кататься на водных лыжах
 Одеваться
 Завтракать
 Чистить зубы
 Принимать душ
 Идти в школу пешком

3. Поставь глаголы в скобках в правильной форме Present Simple.

- 1) I (to leave) home at 8 o'clock in the morning.
- 2) She (to brush) her teeth in the morning and in the afternoon.
- 3) She usually (to ride) a bike in summer.
- 4) Nick (not like) dancing.
- 5) We sometimes (to play chess) in the evening.
- 6) He (to like) taking photos.
- 7) you (like) swimming?
- 8) Children (to like) playing in the playground.
- 9) What time you (to get up) in the morning?
- 10) He (to fish) in summer.

4. Поставь глаголы в скобках в правильной форме Present Continuous

- 1) We (to have) breakfast now.
- 2) She (to swim) at the moment.
- 3) I (to ride) my bike now.
- 4) Today we (to dance) a lot.
- 5) She (to wear) a wonderful dress.
- 6) They (to snorkel) in the sea.
- 7) He (to skateboard) now.

5. Задай общий вопрос, специальный вопрос и напиши отрицательное предложение.

- 1) The children are playing in the sand now.
- 2) She is dancing to the music now
- 3) The sun is shining brightly now.
- 4) Kate is climbing up the tree at the moment.
- 5) My parents are watching TV now.

- 6) The baby is sleeping now.
- 7) It is raining now.
- 8) She is helping me with homework.
- 9) We are waterskiing now.
- 10) He is having fun at the beach.

6. Образуй степени сравнения прилагательных.

Big Polite

Interesting

Beautiful

Brave

Smart

Lazy

Busy

Heavy

Pretty

Sweet

Good

Bad

Old

Fast

Wonderful

Thin

Modern

Little

Dark

Wide

Deep

Третий год обучения

1. Переведи слова с русского на английский

Быть напуганным

Быть уставшим

Вставать

Готовить завтрак

Ехать в школу на велосипеде

Принимать душ

Устраивать семейный обед

Звонить друзьям

Выходить в интернет

Идти в школу пешком

Блуждать по интернету

Чистить зубы

Садиться в машину

Садиться в автобус

Дружелюбный

Романтичный

Общительный

Серьезный

Терпимый (толерантный)
 Бодрый
 Элегантный
 Трудолюбивый
 Гостеприимный
 Эмоциональный
 Это действительно скучно
 Мне нужна информация
 Можете сказать мне когда начнется фильм?
 Спасибо за вашу помощь
 Можете ли помочь мне?
 Я не уверен
 Ленивый
 Дорогой (о вещи)
 Дешевый
 Спасибо за ваш звонок
 Увидимся позже
 Интернет
 Креативный
 Уверенный в себе

2. What does Adam say to the teacher? Complete the dialog with the sentences (1-6 below). One answer does not appear in the dialogue.

T: You are new in this class this year/Tell us something about yourself. What is your name and where are you from?

A:

T Tell us about your family. A :

T What about school? What are your favourite subjects? A:

What about physics and chemistry? A :

T And after school? A :

1. I play tennis. I don't play computer games because I don't like them much.
2. I get up at quarter to eight. I have a shower and get dressed. I have breakfast and then I go to school by car with my dad.
3. My parents' names are Jack and Alice. I've got two sisters. Their names are Katie and Olivia. Katie is 20 years old. She studies at university. Olivia is 15. She comes to this school.
4. They're OK, but they aren't my favourite subjects. I don't really like science.
5. I love sport so I really like PE. And I like art and music. I am good at art. I like drawing and painting.
6. My name's Adam, Adam Miller. I am from Ontario, in Canada.

3. Complete the sentence with and, but, because or so

1. I love history I hate geography.
2. I don't like PE I am very bad at sport.
3. I get up, I have a shower I get dressed.
4. My maths teacher is very good I understand everything.

5. I walk to school my house is just five minutes away.
 6. I speak French I don't speak Spanish.
 7. My friend is American she speaks English.

4. Read what Laura says about a typical working day:

I usually get up at 7 o'clock and have a big breakfast. I walk to work, which takes me about half an hour. I start work at 8.45. I never have lunch. I finish work at 5 o'clock. I am always tired when I get home/I usually cook a meal in the evening. I don't usually go out. I go to bed at about 11 o'clock and I always sleep well.

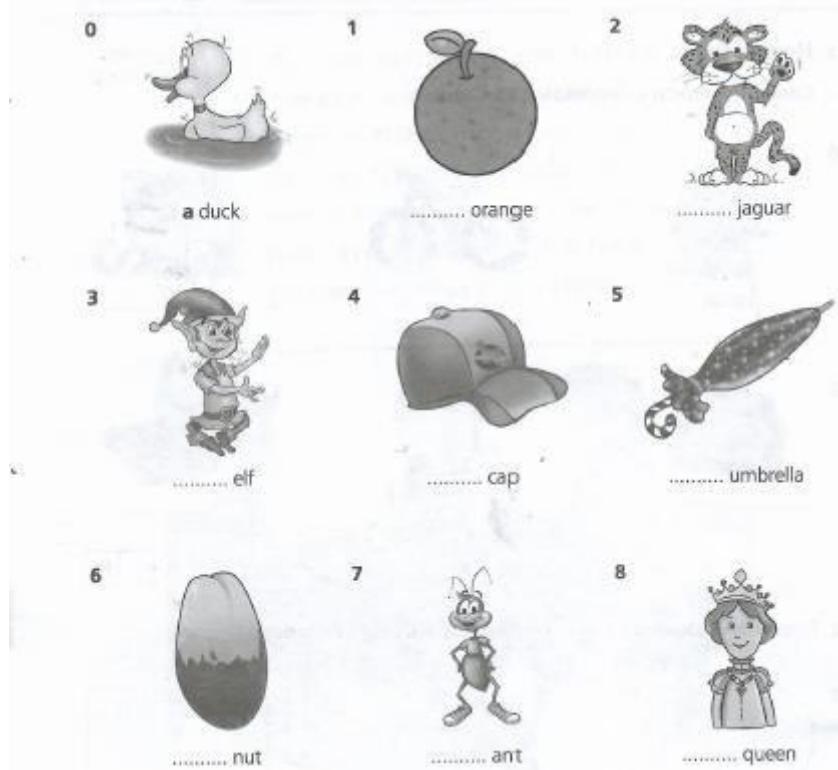
5. Past Simple. Write the sentence in the negative.

- 1) Susan washed the dishes in the kitchen yesterday.
 2) The pupils stayed in after classes the day before yesterday.
 3) My friend dusted the furniture yesterday.
 4) We wrote a dictation two days ago.
 5) My sister decorated a New Year Tree with toys yesterday evening.

II. Промежуточная аттестация (апрель)

1 год обучения

1. Вставь артикль A или AN.



**2. Образуй множественное число от существительных.
! Вспомни про исключения.**

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 1. a girl - | two . <i>girls</i> | 2. a deer - | two | 3. a mouse - | two |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. a bus - | two | 5. a foot - | two | 6. a snail - | two |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. a sandwich - | two | 8. a butterfly - | two | 9. a wolf - | two |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. a lizard - | two | 11. a raspberry - | two | 12. a woman - | two |

3. Прочитай вопросы и выбери правильные предлоги места.

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 0 Where's the yo-yo? It's <u>on</u> <u>in</u> the table. | 1 Where's the rabbit? It's <u>under</u> <u>in</u> the cupboard. | 2 Where's the dog? It's <u>on</u> <u>under</u> the bed. |
|  |  |  |
| 3 Where are the children? They're <u>on</u> <u>under</u> the tree. | 4 Where's the robot? It's <u>on</u> <u>under</u> the table. | 5 Where's the iguana? It's <u>under</u> <u>in</u> the hat. |
|  |  |  |
| 6 Where's the cat? It's <u>on</u> <u>in</u> the hat. | 7 Where are the bears? They're <u>on</u> <u>in</u> the wall. | 8 Where's the popcorn? It's <u>under</u> <u>in</u> the car. |

1. Прочитай предложения и отметь, каким картинкам они соответствуют.

a It's sunny.

0 a

b It's raining.

1

2

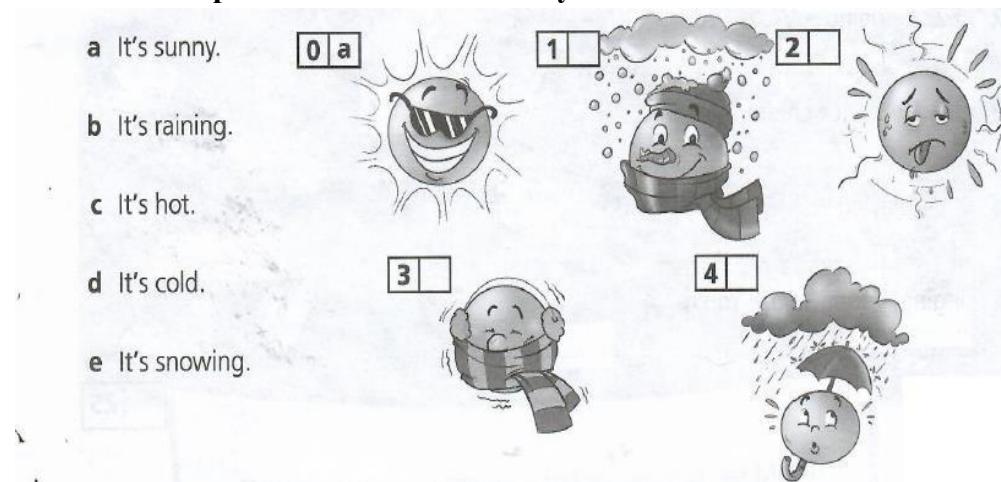
c It's hot.

3

d It's cold.

4

e It's snowing.



2. Вставь пропущенные буквы, чтобы закончить слова.

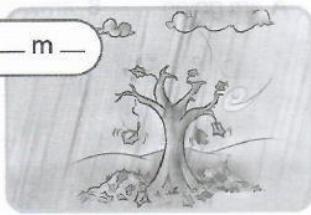
0 s p r i n g



1 su _ _ e _



2 au _ _ m _



3 wi _ _ _ r



3. Подпиши фотографии. Начни с This is my...



4. Раскрась



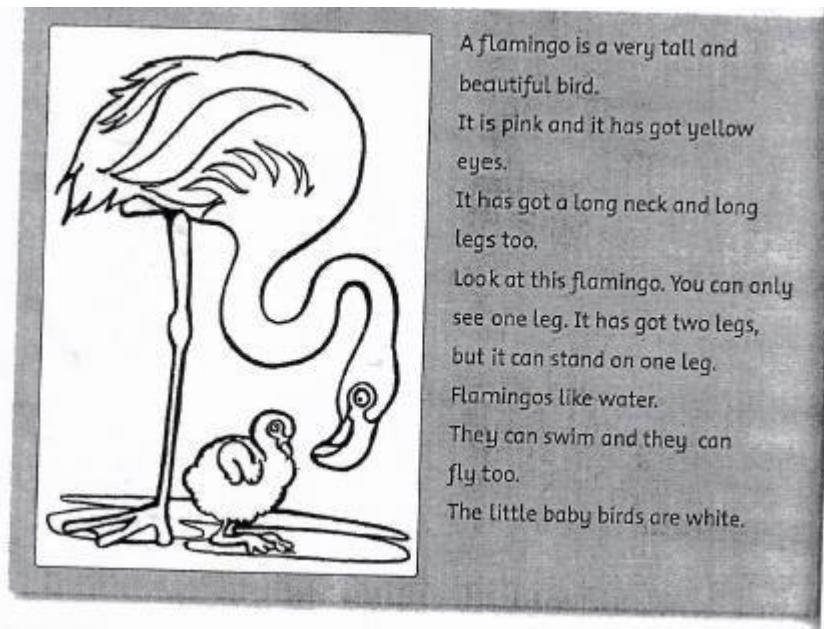
He is my brother Mark and she is my sister Alice.

Mark has got a blue sweater, brown pants and black shoes. Alice has got a yellow T-shirt, a red skirt, pink socks and green trainers.

картинку по описанию.

Второй год обучения

Прочитай текст и заполни пропуски недостающими словами.



eyes pink long white bird leg

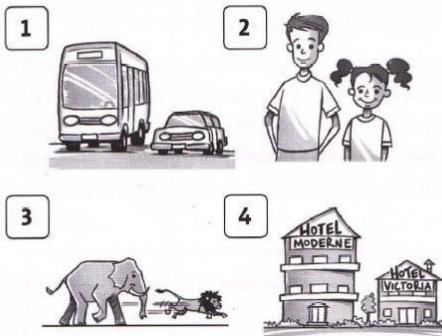
- 1 A flamingo is a bird.
- 2 A flamingo is _____.
- 3 It has got yellow _____.
- 4 A flamingo's legs are _____.
- 5 Flamingos can stand on one _____.

1. Посчитай и обведи правильный ответ.

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 1 | 20 | 2 | 50 | 3 | 60 | 4 | 100 | 5 | 70 |
| $+$ | | $+$ | | $+$ | | $+$ | | $+$ | |
| 30 | | 30 | | 40 | | 30 | | 20 | |

(fifty) / thirty twenty / eighty ten / a hundred sixty / seventy ninety / forty

2. Выбери правильную форму прилагательного.



- 1 The bus is bigger (big) than the car.
- 2 Jim is _____ (tall) than Jenny.
- 3 An elephant is _____ (slow) than a lion.
- 4 Hotel Victoria is _____ (small) than Hotel Moderne.

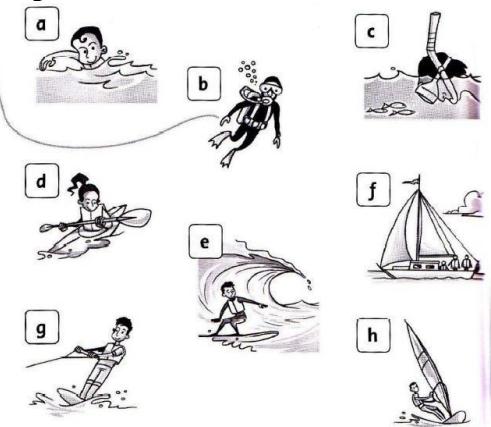
3. Вставь like, likes, doesn't like or don't like.

| | play the piano | fish | play volleyball | skateboard | play the guitar |
|------|----------------|------|-----------------|------------|-----------------|
| Bob | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ |
| Emma | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ |

- 1 Bob likes fishing.
- 2 Emma _____ playing volleyball.
- 3 Bob and Emma _____ playing the guitar.
- 4 Bob _____ playing volleyball.
- 5 Emma and Bob _____ skateboarding.

4. Поставь буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово. Соедини слово с картинкой.

- | | | |
|------------|-------|----------------------------|
| 1 evid | dive | <input type="checkbox"/> b |
| 2 frus | _____ | <input type="checkbox"/> a |
| 3 dinwurfs | _____ | <input type="checkbox"/> c |
| 4 ilsa | _____ | <input type="checkbox"/> d |
| 5 roksnel | _____ | <input type="checkbox"/> e |
| 6 yakka | _____ | <input type="checkbox"/> f |
| 7 skawtrei | _____ | <input type="checkbox"/> g |
| 8 wims | _____ | <input type="checkbox"/> h |



5.

Соедини противоположные по смыслу слова.

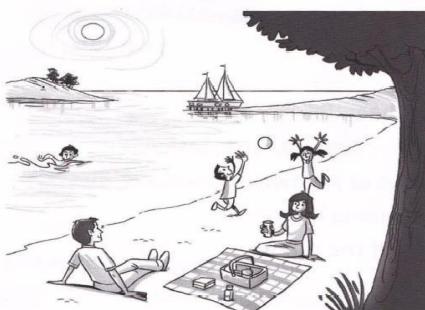
- | | |
|------------|----------------------------|
| 1 cheerful | <input type="checkbox"/> c |
| 2 tall | <input type="checkbox"/> b |
| 3 shy | <input type="checkbox"/> a |
| 4 old | <input type="checkbox"/> d |
| 5 worried | <input type="checkbox"/> e |
| 6 ugly | <input type="checkbox"/> f |
| 7 mean | <input type="checkbox"/> g |

- | |
|-------------|
| a short |
| b young |
| c miserable |
| d relaxed |
| e handsome |
| f generous |
| g friendly |

6. Подчеркни подходящее по смыслу слово.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 Fantastic! I haven't got any more exams! | worried / <u>cheerful</u> / shy |
| 2 Oh no! Our train is late. | cheerful / mean / worried |
| 3 I'd like to buy a special present for my mum. | generous / shy / miserable |
| 4 No, you can't play with my ball. | mean / generous / cheerful |
| 5 Would you like to eat at our table with us? | miserable / worried / friendly |

7. Выбери правильную форму was/were.



It ¹ was / were / wasn't lovely at the beach last weekend. The sea ² were / weren't / wasn't very cold and the weather ³ was / were / wasn't nice and sunny. The picnic food ⁴ were / was / weren't very good, and we ⁵ was / were / weren't all very cheerful.

8. Вставь глаголы в правильную форму Present Continuous.

- 1 John and I ... are staying... in a beautiful hotel. (stay)
- 2 Annie and Joe ... are making... a cake for tea. (make)
- 3 Spencer at home today. (work)
- 4 I for a letter from my parents. (wait)
- 5 You too fast. (walk)
- 6 We our next holiday. (plan)
- 7 The girls their grandmother today. (visit)
- 8 She in her bedroom at the moment. (read)
- 9 I to listen to the radio but it's very noisy in here. (try)
- 10 The sun beautifully today. (shine)

9. Прочитай текст и вставь подходящее по смыслу слово в пропуски

The golf ball

Richard and Emma are friends. One day, Richard said, 'Emma, would you like to play golf?' 'Yes,' said Emma. 'Let's go to the park by the river!' Emma was brilliant at golf, and the ball went a really long way when she hit it.

Richard and Emma saw the ball bounce once on the grass. Then they saw it fall into the river. 'Oh no!' said Emma.

The children saw a man who was fishing. 'Our golf ball went into the river. Can we borrow your net to get it, please?' asked Emma. The man agreed.

The children thanked the man, and went to find the ball. 'I can't see the ball from here,' Emma said. 'I know! If we stand up there on that bridge, we can see better,' said Emma. 'Good idea,' said Richard. 'Let's try!'

So they stood on the bridge and tried to get the ball with the net. Then Emma's hat fell off her head and into the river too!

But then a woman walked past with a friendly dog. Suddenly, the dog jumped into the water and fetched both the ball and the hat. The kids decided to stop playing golf and throw the ball for the dog instead, which was much more fun.

Examples

One day Richard invited Emma to play golf with him.

They decided to play in the park that was by the river

Questions

- 1 When Emma hit the ball, it went a very
 - 2 The ball fell after it bounced once on the grass.
 - 3 Richard and Emma borrowed a from a man who was fishing.
 - 4 The children couldn't see the ball so they decided to go up on the
 - 5 Emma lost in the water while they were trying to get the ball.
 - 6 The woman's fetched the ball and the hat from the river.
 - 7 Richard and Emma had throwing the ball than playing golf.
-

Третий год обучения

1. Дополни предложения подходящими по смыслу словами: guide book luggage package trip sightseeing

- 1 We went on a _____ holiday to Greece last summer. It was great.
- 2 Unfortunately, I lost my _____ at the airport. It went to a different country!
- 3 The _____ to the pyramids took three hours.
- 4 I don't like _____ in cities. I get bored.
- 5 In the _____, there were pictures of all the museums.

2. Дополни предложения сравнительной или превосходной формой следующих прилагательных.

- 1 My brother is **than** me at maths. Ask him about the problem.
- 2 My bedroom is the **room** in the house. It's always warm and bright.
- 3 Katy is the **student** in our class and always gets the best marks.
- 4 Kiki the elephant is **than** any of the animals in the zoo.
- 5 Number five was the **question** on the exam paper, but the others were more difficult.
- 6 Your cold is **than** it was yesterday. You should see the doctor.

3.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1–10. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на наречия.

- | | |
|--|-----------|
| 1 I _____ forgot that it was your birthday! | COMPLETE |
| 2 I came to my room _____. | QUIET |
| 3 The post office is _____ opposite the bank. | DIRECT |
| 4 It was raining _____ when I got up. | HEAVY |
| 5 Anna sang a song very _____. | BEAUTIFUL |
| 6 This shirt is _____ what I wanted. | EXACT |
| 7 He closed the door very _____ behind him. | LOUD |
| 8 She looked at Jim _____. | CRUEL |
| 9 Run as _____ as you can. | QUICK |
| 10 He's very quiet at home but he behaves _____ at school. | DIFFERENT |

4.

Прочитайте приведенные ниже предложения 1–5. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменив их на прилагательные, оканчивающиеся на -ful.

- | | |
|--|---------|
| 1 These flowers are _____. | BEAUTY |
| 2 The performance was very _____. | SUCCESS |
| 3 Be _____! The pot is very hot! | CARE |
| 4 This garden is very _____ in summer. | COLOUR |
| 5 The doctor was unusually _____. | CHEER |

5.

Прочтите приведенные ниже предложения 1–5. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, изменения их на прилагательные, оканчивающиеся на *-al*.

- 1 The destruction of the rain forests is causing ENVIRONMENT problems.

2 Earthquakes and floods are ECOLOGY disasters.

3 At the concert they wore Russian NATION costumes.

4 This letter is PERSON, so I don't want you to read it.

5 Sam is very PROFESSION in his job.

6. Напиши, что происходило в комнате, когда выключился свет.



sleep on the sofa

watch television

talk on the phone

eat a snack at the dinner table

listen to music

read a book

- 1 Grandfather . Grandfather was reading a book when the lights went out.
2 Hakim and Amir
3 Mum
4 Grandmother
5 Alisha
6 Dad

7. Напиши предложения, используя условные предложения 1 типа.

give

have

finish

be

not go

win

- | | |
|--|---|
| 1 If Peter comes back soon, we ... <i>will have</i> ... dinner together. | 4 If Dad his work early, we will go for a walk. |
| 2 If Tom doesn't go to Bella's party, she angry. | 5 If I first prize, I will go on a trip to Egypt. |
| 3 If you have time tomorrow, you me a call? | 6 If you to bed now, you will be tired tomorrow. |

8. Напиши предложения, используя условные предложения 1 типа.

- 1 I don't want to put on my hat. (you/get sunburnt)
If you don't put on your hat, you'll get sunburnt.
- 2 Let's go to New York. (we/visit the Statue of Liberty)
- 3 I want to stay up late. (you/not/be able/get up early for school)
- 4 He doesn't want to wear a jacket. (he/catch a cold)
- 5 She must leave soon. (she/not/miss the beginning of the film)

9. Прочитай статью в журнале. Реши выражения верные или нет. (T), false (F) or not mentioned (NM).

A: Hi! I'm Mike Prior and I'm a journalist for the college film magazine. B: Hi, Mike. I often read the magazine. There are some good reviews!

A: Did you go to see the new Sherlock Holmes film last year? B: Actually, I did. I went with two friends.

A: I'm writing an interview review for the magazine. Is it OK if I interview you? B: Sure! That's great. I'm Pamela Jordan.

A: So, Pamela. Did you like the film?

B: My friends and I had different opinions. I liked it, but they didn't. A: Why was that?

B: I liked it because I thought it was a good adventure. I like Robert Downey Jr and I think he's a good actor. I thought the film was exciting and I liked the story. It was clever.

A: Why didn't your friends like it?

B: Well, they really like the old Sherlock Holmes stories and they thought this film was too modern! They didn't like Robert Downey Jr as Sherlock. They thought it was like a James Bond action film, and Sherlock Holmes is really a great detective, not an action man! Also, in the old stories Dr Watson is quite slow and not clever like Sherlock. But in this film, he's very quick and clever too!

A: Do you think it's good to make films from books?

B: Yes, I do. The film can be different from the book because it's a different art form. Sometimes it must be different because you don't want to get bored! Today, a lot of films from books are modern, and that's good because people today can find something useful and interesting for them in the films. It's also good to make people think about the old stories, and perhaps they can read them after the film. I read some of the Sherlock Holmes stories after the film.

B: Did you like them?

B: Yes. They were good. But I preferred the film! It was more exciting!

1 Mike works for a film company. T/F/NM

2 Pamela saw the film with her T/F/NM
 family.

3 They all liked the film. T/F/NM

4 Pamela liked all the actors in the T/F/NM
 film.

5 Some people thought the film T/F/NM
 should be like the old stories.

10. Дополни предложения правильной формой present perfect.

- 1 I that magazine. Have you got a different one?
- 2 My brother a new motorbike. It's very fast!
- 3 I an advert for the new sports shop. It's very big!
- 4 We dinner for you. Here it is!
- 5 I'm sorry – I all the milk. Can you get some more?

11. Дополни предложения правильной формой present perfect.

1 I (not finish) my project yet. Can you help me?
 2 I

 (already write)

four emails. I don't
 want to write any
 more!

3 you (see) the new James Bond film yet? It's
 very exciting.

4 Bess (just have) a baby. It's a girl!

5 Hannah (not go) to the bank yet. She's waiting for you.

Разработки игр.

1. Игра "Сколько" ("How many?") - отработка счета до 10.
2. Игра "Угадайка" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
3. Игра "Что в сумке?" - "What is there in the bag?" - отработка вопроса "Это ...?" ("Is it a ...?") и всех изучаемых названий животных и игрушек.
4. Игра "Рыбки" - отработка произнесения звука [w], несвойственного русскому языку и вопроса "Как тебя зовут?", необходимого для отработки ситуации знакомства.

4. Игра «Мышонок»

Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! когда мышонок был совсем маленьkim мама мышка сказала ему: «Мышонок! ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее куда глаза глядят!» И пошел мышонок к впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе) А на встречу ему – лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: «This is a cat!», «This is a cat!» (учитель, обращаясь к детям). Is this a cat?
 «This is a cat!»

No! No! Ребята, давайте вместе успокоим мышонка, скажем вместе: «This is not a cat!»
 What is this? This is a frog! Good frog! Good frog!

5. Игра «Платок»

There are 10 toys on the table. What is there on the table? (Учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, а затем накрывает их платком) There is a on the table. Дает игрушку из-под платка).

6. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

7. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

8. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

9. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

10. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

11. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

12. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.